

# Investigación bibliotecológica y desarrollo de la sociedad de la información en América Latina

Elsa M. Ramírez Leyva

## Introducción

Hoy, «El informar y querer estar informado» tiene implicaciones más amplias y profundas que ayer en América Latina, ya que de ser una decisión individual, circunstancial y privilegiada se ha convertido en una condición de las sociedades en proceso de globalización, donde se conjuntan el sistema social, el sistema de conocimiento y el sistema de comunicación.

Las nuevas condiciones propician que en países desarrollados se realicen, entre otras cosas, programas para la convergencia de medios, tecnologías y servicios, en el marco de una política de información cuyos propósitos son reforzar el bienestar general por medio de los beneficios de la información y las tecnologías asociadas a ella, buscando la eficiencia económica y la reducción de la desigualdad social.

A pesar de que los países en vías de desarrollo tienen la necesidad de resolver problemas históricamente causados por los desequilibrios sociales y por la falta tanto de interés como de inversión constante en los rubros asociados con la creación y desarrollo de sistemas nacionales de información y bibliotecarios, se está dando particular atención - en unos países más que en otros - a las políticas nacionales de información, de tal manera que para acceder a los adelantos tecnológicos y de la información y que éstos, a su vez, se transformen en un beneficio social, se requiere crear las condiciones propicias, favoreciendo las competencias que permitan incluir a los históricamente excluidos en el privilegio del conocimiento y de la lectura. Ahora los gobiernos tendrán que acelerar el incremento de su infraestructura y apoyar las acciones que propicien el desarrollo y competitividad de sus comunidades con el fin de asegurar la producción, el acceso, la disponibilidad y el uso de la información, condiciones éstas para construir la sociedad de la información.

## La investigación bibliotecológica y la Sociedad de la Información

En el nuevo panorama que se avizora con la sociedad de la información y en vista de los grandes problemas que aquejan a las sociedades latinoamericanas, la bibliotecología, la documentación, la ciencia de la información, tienen enormes retos ante el modelo social que ha empezado a constituirse en un paradigma y con las siguientes características, en cuanto a información y comunicación se refiere:

- Comunicación, transferencia y procesamiento de la información con base tecnológica para llevar a cabo actividades económicas, administrativas, científicas, educativas, culturales, recreativas, etc.

- Reducción en los límites de espacio y tiempo, que responden a las crecientes exigencias de establecer las comunicaciones de información y servicios en tiempo real.

- Configuración en redes que aseguren el flujo de la información.

- Redes académicas que satisfagan los requerimientos de los sectores de la investigación y de la docencia para participar en proyectos a distancia.

- Documentos y revistas editados digitalmente por instituciones académicas.

- El incremento exponencial de los servicios de información y de la producción de libros, revistas impresas y digitales por poderosos consorcios.

- Control bibliográfico universal para el acceso y disponibilidad de los recursos informativos, en cualquier lugar y en todo momento.

- Recuperación precisa, oportuna y pertinente de la información.

- Cooperación internacional en el intercambio y uso de los registros documentales.

- El comercio electrónico de bienes y servicios informativos.

- Una rígida regulación de la propiedad intelectual (derechos de autor).

Los cambios se deben a que se ha reconocido el valor que como recurso estratégico tiene la información para el desarrollo científico, tecnológico, económico, educativo y social, a grado tal en los Estados Unidos la Política de Información Federal impulsada por William Clinton y Al Gore señala: «El país que pueda encabezar la revolución de la información será el más poderoso. En un futuro previsible, ese país será Estados Unidos.» Y añade que, «no hay innovación sin tecnología. Los países que no incrementen su tecnología, estancarán su desarrollo en la nueva era de la Información». Estas afirmaciones tan contundentes, nos permiten ver claramente la relación de la investigación con el desarrollo (I+D), y la importancia de innovar de manera permanente el conocimiento para ser competitivos y poder participar activamente en la era de la información.

En la sociedad actual el acceso universal a la información es más complejo, porque el desarrollo de la infraestructura comunicativa crea expectativas espectaculares y, consecuentemente repercute en nuestro campo tanto en lo relativo a su cuerpo de conocimientos como en la actividad bibliotecaria.

### **Status de la Investigación Bibliotecológica en Latinoamérica**

En los diferentes países de la región latinoamericana de habla hispana, la bibliotecología todavía libra una lucha - con diferentes intensidades - por ganar posición y reconocimiento entre las disciplinas científicas. España, por su parte, ha ampliado rápidamente los espacios académicos de la documentación.

Las nuevas tecnologías constituyen un desafío para la investigación bibliotecológica en el sentido de que ésta se ve en la necesidad de innovar para atender los problemas del acceso a la información lo cual repercutirá en la actividad investigadora de otras ciencias y en general en las actividades de la vida humana. Al respecto, López Yepes afirma que la investigación bibliotecológica debe fortalecer e impulsar su *status* científico, ya que nuestra disciplina incide en el «crecimiento y transmisión de los saberes en otros dominios científicos, toda vez que es una disciplina instrumental de servicio en la transmisión de la información registrada». Pero la investigación bibliotecológica - como el resto de las disciplinas - debe además investigar para sí misma, con el fin de contribuir al avance de la propia disciplina, y coadyuvar a dar solidez a la innovación.

Ambas situaciones se pueden identificar en la existencia de:

- Los planes de desarrollo de investigación de las Instituciones académicas y científicas.
- Los programas de formación de investigadores.
- Los programas de estudios de doctorado.
- Institucionalización de la investigación bibliotecológica.
- Las temáticas de investigación.
- La participación en proyectos de investigación interdisciplinarios.
- La vinculación investigación-docencia.
- Las aportaciones a la solución de problemas nacionales.
- La producción de publicaciones derivadas de la investigación.
- La difusión de la investigación en los ámbitos nacional e internacional.

## Planes de desarrollo de investigación

En la mayoría de las universidades de América Latina donde se imparte la carrera de bibliotecología a nivel profesional, se han formado núcleos de investigación entre los docentes. Sin embargo, aún son pocas esas universidades latinoamericanas que cuentan con programas de posgrado. En tanto que en España, en la última década se han multiplicado los programas para doctorado. Esto significa que en nuestra región, persiste la idea - entre las autoridades encargadas del apoyo para fortalecer la planta de docentes de tiempo completo y la creación de posgrados - de considerar la bibliotecología como una actividad eminentemente práctica. A este problema se suma el reducido número de bibliotecólogos con grado de maestría y doctorado en la especialidad, por lo que, no se cuenta con el personal suficiente para multiplicar los programas de crecimiento académico del posgrado y la investigación, creándose un círculo que limita el crecimiento de la disciplina y dificulta la modificación de su *status*.

Sin embargo, existe un creciente interés por que estudiantes con licenciatura lleven a cabo posgrados *in situ*, en instituciones extranjeras, a través de becas o de convenios con universidades de otros países. Asimismo, se observa un gran interés por la investigación entre los docentes, posiblemente por las exigencias de evaluación de la materia y las publicaciones. Pero, además, como el desarrollo de la Bibliotecología precisa de mecanismos que coadyuven a evitar su obsolescencia, también se ha encontrado entre los docentes de tiempo completo (uno de cada cuatro) el surgimiento espontáneo de núcleos de investigación.

## Programas de formación de investigadores y docentes

Según datos de la Reunión de Investigadores y Educadores de Iberoamérica y del Caribe en el área de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, en 1995, el número de escuelas, colegios y programas destinados a la formación de bibliotecólogos de nivel profesional sumaban 68, situación que casi no ha variado en los últimos cinco años en cuanto al número de programas, como se observa en este cuadro 1.

Cuadro 1 - Número de programas para la formación de bibliotecólogos a nivel profesional y técnico en América Latina - (1995 y 2000)

1995	2000
ARGENTINA 9 Escuelas 19 Escuelas con nivel técnico o preuniversitario	ARGENTINA 9 Licenciaturas 16 Escuelas con nivel técnico
BRASIL 30 Escuelas	BRASIL* Graduacao 1 Curso 28 Escuelas
CHILE 2 Escuelas	CHILE 2 Licenciaturas
COLOMBIA 4 Escuelas	COLOMBIA 4 Licenciaturas
COSTA RICA 2 Escuelas	COSTA RICA 2 Licenciatura
CUBA 1 Escuela	CUBA* 2 Escuelas de nivel técnico 1 Escuela de licenciatura
EL SALVADOR	EL SALVADOR 1 Técnico
MEXICO 6 Licenciatura	MEXICO 6 Licenciaturas
PANAMA 1 Escuela (Licenciatura en humanidades con especialización en Bibliotecología y Archivología)	PANAMA 1 Licenciatura
PARAGUAY	PARAGUAY 1 Licenciatura
PERU 2 Escuelas	PERU 2 Licenciaturas
URUGUAY 1 Escuela	URUGUAY 1 Licenciatura
VENUEZUELA 2 Escuelas	VENUEZUELA 2 Licenciaturas

Fuente: En general los datos de correspondientes al año 2000 fueron tomados de la hoja <http://www.ugr.es> de la Universidad de Granada, España y confirmados por correo electrónico con especialistas de los países correspondientes, a excepción de Brasil y Cuba, cuyos datos fueron

tomados de la hoja <http://www.ced.br/bibliote/virtual/escolas.html>, y/o proporcionados por especialistas. Los datos de El Salvador, se tomaron de Rosa Seguí Palou "Maestría en gestión y organización de bibliotecas universitarias: una experiencia interregional de cooperación en Centroamérica". En: *V Encuentro de EDIBCIC. La Formación de Profesionales e Investigadores de la Información para la Sociedad del Conocimiento*. Universidad Euro-Arabe. Granada. 21-25 de febrero de 2000. Los datos correspondientes a 1995 fueron tomados de la obra *Reunión de Investigadores y Educadores de Iberoamérica y el Caribe en el área de Bibliotecología y Ciencia de la Información*. México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1996.

### Posgrados

En el citado Encuentro se manifestó la necesidad de crear posgrados para a la formación de cuadros especializados que, a la vez, realizaran labores de docencia y de investigación. Pero los posgrados de Bibliotecología en los países de América Latina requieren de mayor atención para impulsar no sólo su creación, sino el ingreso a la sociedad de la información la cual requiere de cuadros cada vez más calificados. De ahí la necesidad de excelencia en la formación de especialistas de América Latina que cuenten con las capacidades que exigen los índices de certificación de nivel internacional.

En el cuadro 2 se presentan datos del último lustro (1995 y 2000) sobre programas de maestría, doctorado y algunas especialidades, donde se puede observar que si bien existe un incremento, aún son pocos los programas que se ofrecen a nivel de maestría y doctorado en América Latina.

Cuadro 2 - Número de programas para la formación de bibliotecólogos en algunas especialidades y a nivel de maestría y doctorado en América Latina

1995	2000
ARGENTINA	ARGENTINA 1 Programa de Doctorado (por convenio con España)
BRASIL 6 Maestrías y 3 doctorados	BRASIL* 9 Universidades (Tres de éstas cuentan con programas de Especialización, Maestría y Doctorado, el resto sólo con Maestría)
CHILE	CHILE 1 Programa de Maestría en Gestión de la Información (por convenio com España)
COLOMBIA	COLOMBIA 2 Especializaciones 1 Diplomado Desarrolla una maestría en Información y Documentación
COSTA RICA 1 Maestría (modalidad de maestría en educación con mención en Bibliotecología)	COSTA RICA 1 Maestría (modalidad de Maestría en estudios Centroamericanos, con menciones en bibliotecología en gestión de la información) Desarrolla Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información
CUBA 1 Doctorado y maestría en tutorial	CUBA* 3 Maestrías 3 Diplomados Desarrolla un doctorado escolarizado
EL SALVADOR	EL SALVADOR* 1 Maestría en Gestión y Organización de Bibliotecas (por convenio com España 1997-1999)
MEXICO 1 Maestría	MEXICO 3 Maestrías, una de ellas a distancia 1 Doctorado

**Cuadro 2 - Continuación**

1995	2000
NICARAGUA	NICARAGUA* 1 Maestría en Gestión y Organización de Bibliotecas (por convenio con España 1997-1999)
PUERTO RICO	PUERTO RICO 2 Posgrados 1 Especialidad en bibliotecas escolares dentro del posgrado en educación
TOTAL: 18 (Maestrías y Doctorados)	TOTAL: 24 (maestrías y doctorados) 2 (maestría y doctorado en desarrollo) 3 (Especializaciones) 4 Diplomados

Fuente: En general los datos de los países correspondientes al año 2000 fueron tomados de la hoja <http://www.ugr.es> de la Universidad de Granada, España y confirmados por correo electrónico con especialistas de los países correspondientes, a excepción de de Brasil y Cuba, cuyos datos fueron tomados de la hoja <http://www.ced.br/bibliote/virtual/escolas.html>, y/o proporcionados por especialistas. Los datos de El Salvador, se tomaron de Rosa Seguí Palou "Maestría en gestión y organización de bibliotecas universitarias: una experiencia interregional de cooperación en Centroamérica". En: *V Encuentro de EDIBCIC. La Formación de Profesionales e Investigadores de la Información para la Sociedad del Conocimiento*. Universidad Euro-Arabe. Granada. 21-25 de febrero de 2000.

### **Instituciones en las que se llevan a cabo actividades de investigación Bibliotecológica**

En América Latina se han creado, hasta la fecha, cinco centros dedicados a la investigación en Bibliotecología, a saber:

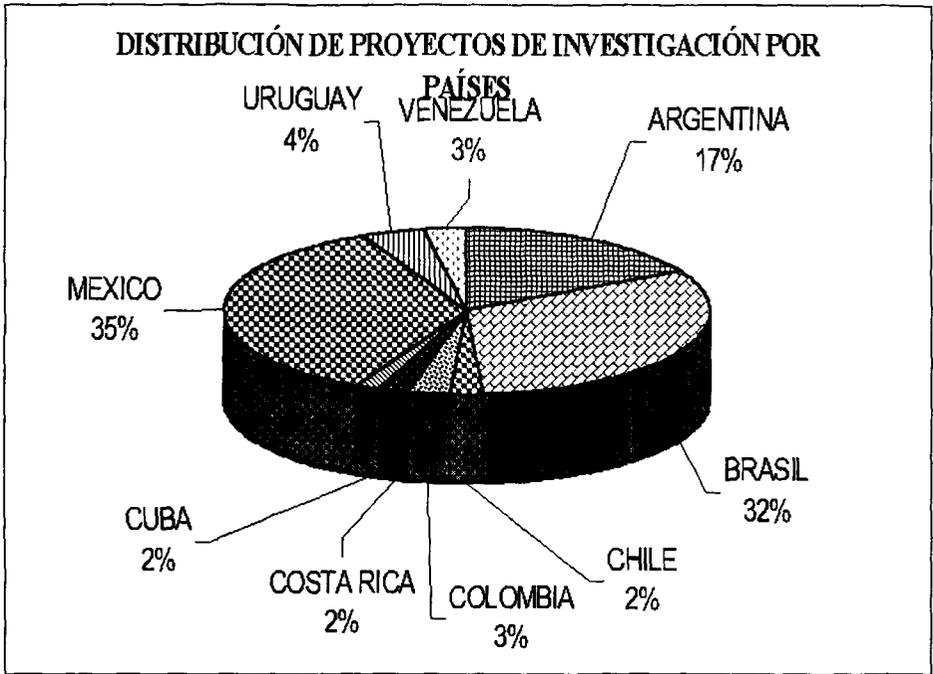
- Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Sociedad de Investigación Bibliotecológica, Argentina
- Centro de Investigaciones de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquía, Colombia.
- Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Información de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad Central de Venezuela.

Brasil tiene una larga trayectoria académica: en este país se han creado posgrados cuyos profesores son a la vez investigadores, mismos que han conformado fuertes núcleos científicos. Ejemplo de ello son las diversas asociaciones con que cuenta, como la Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciência da Informação e Biblioteconomia -ANCIB- que, como su nombre lo indica, se dedica a la investigación y a la formación de investigadores en el campo de la Bibliotecología; su existencia es una muestra contundente del desarrollo alcanzado por Brasil en esta actividad, lo cual justifica que en el seno de esta Asociación se realice anualmente un encuentro de investigadores, al punto de que hoy está celebrando su Cuarto Encuentro, abierto a comunidades de investigación de otros países.

Dado que la investigación Latinoamericana en materia de bibliotecología incluida en la publicación internacional *Current Research in Library and Information Science*, no refleja la realidad de nuestra región, se consideró conveniente crear una fuente propia, la cual se logró gracias a proyectos regionales de cooperación. Con el objeto de difundir los proyectos de las investigaciones en curso en nuestro campo disciplinar, la investigadora del CUIB, Martha Añorve inició la base de datos **ICBALC** (Investigaciones en curso en América Latina y El Caribe), a partir de 1995. En el presente año (2000), ésta se transformó en una nueva base: **ICBIDIAC** (Investigaciones en Curso en Bibliotecología, Información y Documentación en Iberoamérica y El Caribe), y para el próximo año, 2001, se tiene planeado incluir la investigación que se produce en los países ibéricos (España y Portugal).

Actualmente, la base ICBIDIAC contiene 245 investigaciones en curso las cuales se desarrollan principalmente en nueve países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, México, Uruguay Venezuela, cuya participación se muestra a continuación.

La gráfica posterior nos permite ubicar como países líderes en materia de investigación bibliotecológica a México y Brasil seguidos de Argentina y de acuerdo con los datos de la base, en cada uno de los dos primeros países se realiza aproximadamente un tercio de la investigación de América Latina; en México, el 35% y en Brasil, el 32%. Del tercio restante (33%), Argentina realiza 17% de la investigación y el 16% se distribuye entre Uruguay, Venezuela, Colombia, Costa Rica y Cuba. Cabe aclarar que estos porcentajes corresponden a los proyectos de investigación de los que se ha recibido información, por lo que las cifras mencionadas pueden variar, y ser mayor el número de investigaciones que se realizan en la región.



En México, la Universidad Nacional juega un importante papel en la investigación bibliotecológica que se realiza en el país. Desde 1976 en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, se creó un programa de investigación en la especialidad el cual a partir de 1981, se desarrolla en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas desde su creación, cuyo objetivo primordial es la realización de investigaciones en el campo de la bibliotecología y la información. Como resultado de esta actividad, el Centro ha generado publicaciones, bases de datos, espacios para la difusión de los avances y problemáticas de investigación, etc. Asimismo, el Centro se vincula con la docencia y educación a distancia a través de cursos y seminarios de nivel licenciatura y posgrado correspondiente de éste último con la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

### **Temas de investigación y aportaciones a la solución de problemas nacionales.**

Los temas de investigación a los que se ha dado mayor atención en América Latina aparecen en el siguiente cuadro en el que se comparan los años 1995 y 2000:

Cuadro 3

1995	2000
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía bibliotecológica</li> <li>• Historia de las bibliotecas, la imprenta y el libro.</li> <li>• Tecnología de la información, Automatización en bibliotecas y automatización de la información.</li> <li>• Utilización de la información y usuarios en ciencias sociales y humanidades, conducta informativa.</li> <li>• Desarrollo bibliotecario, en el que se incluyen: sistemas bibliotecarios; administración y gestión de unidades de información; servicios bibliotecarios y de información; diseño, operatividad y evaluación de unidades y servicios de información; estudios de costos, y medidas de desempeño, normas y procedimientos para el manejo de la información.</li> <li>• Información y sociedad; las unidades de información y aspectos psicosociológicos de las relaciones entre generadores y usuarios de la información, necesidades de usuarios de diversos tipos, su comportamiento y el impacto social de los servicios y tecnología de información en ellos, estudios de usuarios, promoción de la lectura.</li> <li>• Representación del conocimiento de indización, teoría de la clasificación.</li> <li>• Formación profesional, mercado de trabajo.</li> <li>• Producción científica, literatura gris, fuentes de información.</li> <li>• Teoría y estructura de la información, estudios bibliométricos y cuantitativos básicos para la medición del desarrollo de las ciencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Automatización.</li> <li>• Administración.</li> <li>• Usuarios.</li> <li>• Historia.</li> <li>• Lenguajes.</li> <li>• Educación Bibliotecológica.</li> <li>• Servicios de Información.</li> <li>• Tecnología de la Información.</li> <li>• Desarrollo de colecciones.</li> <li>• Sistemas y servicios de información.</li> <li>• Organización de la información.</li> <li>• Productividad y comunicación científica.</li> <li>• Sociedad de la Información.</li> <li>• Biografías.</li> <li>• Patrimonio Documental.</li> <li>• Lectura.</li> <li>• Teoría de la Bibliotecología.</li> <li>• Archivos históricos.</li> <li>• Utilización de la información.</li> </ul>

El análisis de los temas y las tendencias temáticas ha generado estudios en su mayoría de carácter aplicado, de los que se deriva el siguiente elenco clasificatorio:

1. Teoría e historia de las teorías
2. Historia del libro, los documentos y de las instituciones
3. Servicios bibliotecarios
4. Almacenamiento y recuperación de información
5. Profesión y educación
6. Educación e investigación
7. Estudios bibliométricos
8. Automatización de bibliotecas
9. Metodología y nuevos productos
10. Fondos bibliográficos específicos
11. Hábitos de información
12. Otros temas

En América Latina el área menos atendida en cuanto al número de investigaciones se refiere, es la relativa a fundamentos de las ciencias bibliotecológica y de la información.

En los estudios realizados, se identifica la existencia de tres frentes de investigación bibliotecológica en España: un frente bibliométrico concentrado fundamentalmente en el CINCO, en la Universidad de Valencia; un frente bibliotecario representado por profesionales que publican habitualmente en las revistas y participan en los congresos promovidos por las asociaciones del ramo y un frente universitario concentrado esencialmente en Madrid y Barcelona.

### **Métodos de investigación**

Los métodos de investigación que se aplican al estudio de la bibliotecología proceden de los más diversos campos entre cuyas opciones figuran los métodos cualitativos, cuantitativos y descriptivos. Los métodos más utilizados en nuestra materia son la encuesta y los estudios de caso, por lo que la mayoría de proyectos corresponden a la investigación descriptiva o empírica, y en menor medida a la investigación teórica y experimental, y poco uso se hace de los métodos combinados. En España, se nota una tendencia al uso de los métodos bibliométricos, pero todavía tienen mucho peso los métodos históricos y descriptivos con abundancia de erudición, lo que da lugar a extensos artículos.

## Difusión de la investigación a nivel nacional e internacional

Desde 1986, en América Latina la disciplina cuenta con la base de datos Información y Bibliotecología Latinoamericana **INFOBILA**, creada en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, como una fuente para el control bibliográfico de la especialidad y para la difusión de las publicaciones (ver cuadro 4).

En 1995, se establecieron formalmente los acuerdos para constituir una **Red de Cooperación**, a través de la suscripción de convenios con Argentina, Costa Rica, Chile, Colombia, Cuba, Panamá, Perú, Venezuela y Uruguay.

Actualmente, el CUIB trabaja para que la Red de Cooperación INFOBILA, disponible en Internet, se constituya en la **Biblioteca Digital Latinoamericana en Bibliotecología, Ciencia de la Información y Documentación**.

Cuadro 4 - Países integrantes de la Red de cooperación para INFOBILA, número de registros y porcentaje de cooperación

<b>Países cooperantes</b>				
<b>%</b>	<b>País</b>	<b>Registros</b>		
100	<b>TOTAL</b>	<b>14.045</b>	<b>Cargos</b>	<b>Total</b>
78,12	México	10.972	40	11.012
11,09	Colombia	1.557	286	1.843
5,37	Venezuela	754	31	785
1,8	Chile	253	64	317
1,77	Cuba	248	185	433
1,31	Costa Rica	184	285	469
0,43	Panamá	60		60
0,12	Uruguay	17	10	27
	Perú		71	71
	Argentina		49	49

Las instituciones cooperantes que contribuyen a la base INFOBILA lo hacen con las bases nacionales que desarrollan; las cuales se han constituido también en fuentes para analizar la productividad de publicaciones sobre Bibliotecología y los temas afines publicados en América Latina, o bien de trabajos editados fuera de la Región relativos a la Bibliotecología en Latinoamérica.

En la actualidad la base INFOBILA está conformada por 14,045 registros, en los cuales se incluyen los resúmenes de las publicaciones (Ver cuadro 5)

Cuadro 5 - Registros de la Base de datos INFOBILA a julio de 2000

País	Monografías	Cap. de libros	Tesis	Art. de revistas	Ponencias	Doc. diversos	Audio-visuales	Medios electr.	TOTAL	
México	323	371	490	1.402	1.889	866		17	5.358	38,15%
Colombia	394	15	605	573	272	113	12	1	1.985	14,13%
Brasil	79	19	4	1.051	229	126			1.508	10,74%
Venezuela	323	7	7	256	83	267			943	6,71%
Cuba	21		1	539	40	106			707	5,03%
Costa Rica	98	6	73	386	25	55			643	4,58%
Chile	48	13		182	63	52			358	2,55%
Argentina	74	20	1	143	41	75			354	2,52%
Perú	17	34		157	55	55			318	2,26%
Panamá	10	6	59	84	5	14			178	1,27%
Uruguay	3			119		36			158	1,12%
Puerto Rico	28			42	2	48			120	0,85%
Ecuador	15			57	2	10			84	0,60%
Guatemala	2			1		29			32	0,23%
Nicaragua	3			6		19			28	0,20%
Martinica						26			26	0,19%
El Salvador	2			18	1	3			24	0,17%
República Dominicana	8			13		3			24	0,17%
Paraguay			1	7		6			14	0,10%

Cuadro 5 - Registros de la Base de datos INFOBILA a julio de 2000

Cont.

País	Monografías	Cap. de libros	Tesis	Art. de revistas	Ponencias	Doc. diversos	Audio-visuales	Medios electr.	TOTAL	
Honduras	5			8					13	0,09%
Bolivia	4				2	3			9	0,06%
Holandesas										
Jamaica	3			1					4	0,03%
Trinidad y Tobago	1				1	2			4	0,03%
Haití	1					1			2	0,01%
Aruba					1				1	0,01%
Belice						1			1	0,01%
Guyana	1								1	0,01%
Islas Vírgenes					1				1	0,01%
Surinam	1								1	0,01%
Otros	222	31	34	330	390	132			1.139	8,11%
TOTAL	1.686	522	1.275	5.375	3.109	2.048	12	18	14.045	100,00%

Datos obtenidos de INFOBILA Cooperativa septiembre 2000

En la información registrada en la base INFOBILA encontramos que los artículos encabezan la literatura bibliotecológica producida en la Región (Ver cuadro 5). Estos artículos son publicados en revistas de la especialidad o bien en las revistas de tipo más general de instituciones o asociaciones a las que pertenecen los autores. Otro recurso al que rara vez se acude son las revistas extranjeras, , pues por regla estas revistas no aceptan artículos en otro idioma que no sea el propio, generalmente el inglés.

En el segundo lugar de registros en la base INFOBILA se encuentran las ponencias presentadas en los eventos profesionales y académicos. Cabe destacar que una buena parte de esta producción no se publica, y por lo tanto no cuenta con un mecanismo que la difunda.

En cuanto a los libros sobre la materia, su producción es mucho menor, posiblemente por el tiempo y costo que implica su elaboración. Por otra parte, aún es limitada la actividad de investigación que pueda generar conocimientos y transformarlos en productos.

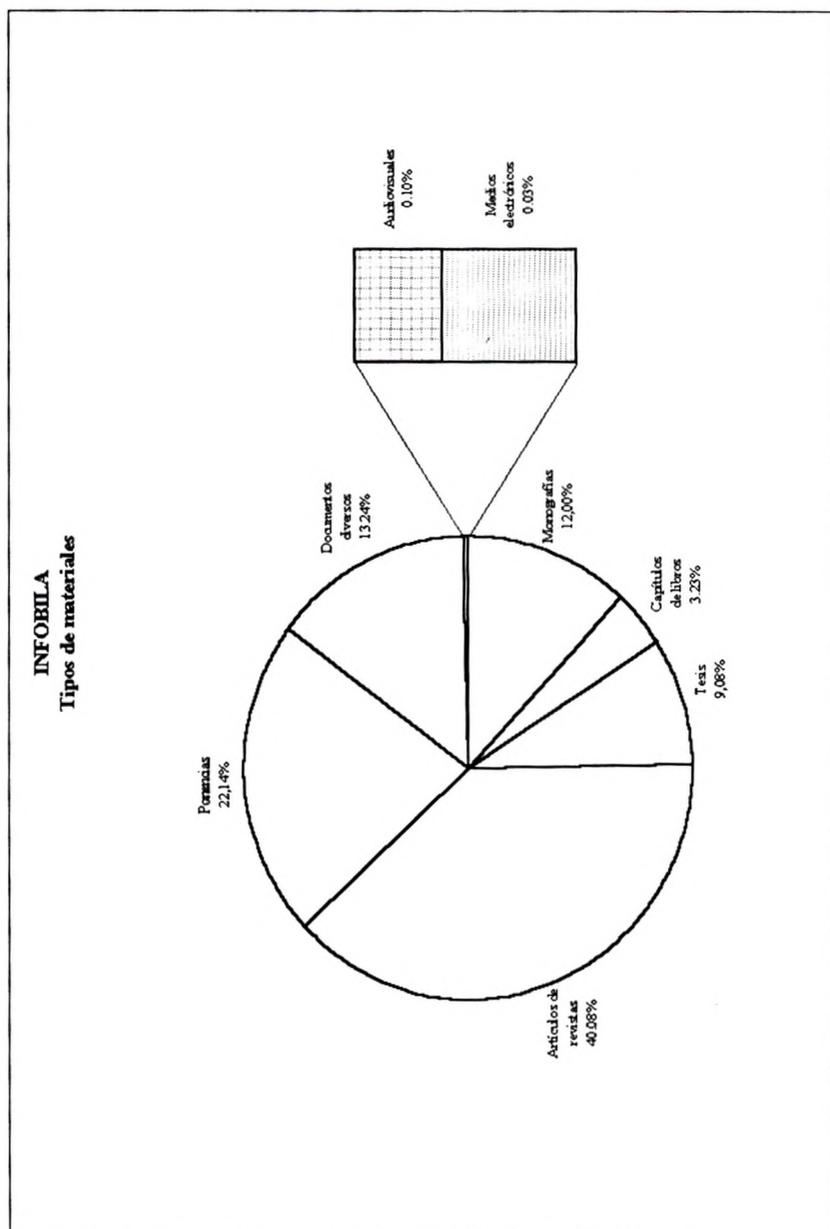
Cuadro 6 - Porcentajes de los tipos de materiales en que se ha publicado la literatura bibliotecológica latinoamericana - (Octubre 2000)

Artículos de publicaciones periódicas	40.8%
Monografías, ponencias y capítulos de libros	37.47%
Tesis	9.08%
Documentos diversos Audiovisuales y medios electrónicos (literatura gris)	13.37%

Fuente: Base de datos INFOBILA.- Tipos de materiales - Octubre, 2000

En cuanto a la disponibilidad de la literatura contenida en la base de datos INFOBILA, ésta incluye el dato de la o las bibliotecas en donde se puede localizar la publicación. Cabe destacar que el CUIB está trabajando en el proyecto digital INFOBILA, con el fin de conformar la colección de textos completos y vincularlos a la base de datos, para que ésta sea un medio para acceder a ellos.

Otra base de datos que desarrolla en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas el investigador Salvador Gorbea es el Índice de Citas Latinoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información. Este Índice está basado en el análisis de cada uno de los artículos publicados en las principales revistas sobre la materia en la región latinoamericana. Del mismo, se obtuvieron los datos de las revistas que se anotan a continuación (Cuadro 7).



CUADRO 7 -DISTRIBUCIÓN DE REVISTAS CLAVES (1ra Y 2da ZONAS), SEGÚN LA CANTIDAD DE ARTÍCULOS INDIZADOS EN BASES DE DATOS ESPECIALIZADAS Y SU PRESENCIA EN EL ULRICH'S							
		CANTIDAD DE ARTÍCULOS					
	TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN	INFOBILA	LISA	ISA	LIB.LIT	ULR	PAÍS
1	CIENCIA DA INFORMAÇÃO	401	349	16	379	X	BR
2	ACT. DE LA ICT - CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	332	153	65	-	X	CU
3	INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	213	98	39	-	X	MX
4	REVISTA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA	211	166	1	117	X	CO
5	INFOLAC	165	-	-	-	-	VZ
6	REV.DA ESC.DE BIB (UFMG) PERSPECTIVAS EM INFORMAÇÃO	159	250	-	-	-	BR
7	REVISTA DE BIBLIOTECONOMÍA DE BRASÍLIA	150	360	6	145	X	BR
8	BOLETIN DE LA ASOC. CUBANA DE DE BIBLIOTECARIOS	142	-	-	-	-	CU
9	BIBLIOTECA UNIVERSITARIA	139	.	-	-	X	MX
10	REVISTA AIBDA	136	166	-	-	-	CR
11	BOLETÍN:BIBLIOTECA.ESC UNIV. DE BIB. Y C. AFINES	126	-	-	-	-	UY
12	LIBROS DE MÉXICO	124	-	-	-	X	MX
13	BIBLIOTECAS	118	-	-	-	X	CU
TOTAL		2416	1542	127	641		
		100.00%	63.82%	5.26%	26.53%		

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, la mayor parte de las publicaciones latinoamericanas son editadas por instituciones de educación superior, asociaciones, colegios profesionales, organismos nacionales e internacionales, empresas y dependencias oficiales.

En el caso de España, López Yepes afirma que se publican diversas actas de las reuniones y jornadas de estudio y una docena de revistas a cargo de centros oficiales, de investigación científica (1), universitarios (4) y asociaciones profesionales (Frías, 1998). En la relación de revistas publicadas que aparecen en la siguiente página, los autores de los artículos han sido distribuidos según el origen científico-social de la revista. Por ello se observa más presencia de profesionales en las revistas de las asociaciones, pero la irrupción de investigadores universitarios ha llevado a la creación de revistas o a penetrar con fuerza a la Revista Española de Documentación Científica del CSIC. He aquí la relación de Actas de congresos y revistas publicadas:

Actas de Congresos y reuniones científicas:

1. Jornadas Documat, organizadas por FESABID (Federación de Asociaciones de Bibliotecarios y Documentalistas)
2. Congresos de ANABAD (Asociación Nacional de Archiveros, Bibliotecarios y Documentalistas), a nivel nacional y autonómico.
3. Jornadas Bibliotecarias Andaluzas
4. Jornadas Catalanas de Documentación

Revistas que publican artículos de investigación bibliotecológica y de información:

1. *Boletín de ANABAD*, Madrid
2. *Documentación de las Ciencias de la Información / Spanish Research on Information Science* (Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Universidad Complutense de Madrid)
3. *Revista Española de Documentación Científica* (Cindoc, CSIC)
4. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios
5. *Item* (Colegio de Bibliotecarios Catalanes)
6. *Anuario de Socadi* (Sociedad Catalana de Documentación)
7. *Anales de Documentación* (Facultad de Ciencias de la Documentación, Universidad de Murcia)
8. *Revista General de Información y Documentación* (Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación, Universidad Complutense de Madrid)
9. *Cuadernos de Documentación Multimedia* (Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Universidad Complutense de Madrid)
10. Abadom
11. El profesional de la información
12. *Métodos de Información*, Valencia

En cuanto a la productividad de las revistas españolas durante el bienio 1992-1993, el mayor número de trabajos publicados corresponde a las siguientes revistas: *Boletín de la Anabad* (15,9%), *Revista general de Información y Documentación* (9,3%), *Revista Española de Documentación Científica* (8,9%), *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios* (7,7%) e *Item* (7,7%).

### Conclusiones

Actualmente, ante las exigencias de innovación las ciencias bibliotecológicas enfrentan los mismos retos que las demás disciplinas, sin embargo, la nuestra parece ser una de las disciplinas más sensibles a tales innovaciones. Además, el reto que debemos ganar a la obsolescencia, quizá debida a los elementos de cambio que han surgido en el mundo moderno, particularmente en la última década del presente siglo y la versatilidad que se exige de los bibliotecólogos, crea entre nosotros una gran tensión. La misma celeridad de evolución en que se encuentra el cuerpo teórico de nuestra disciplina en algunas áreas, hace difícil tanto contar con los elementos de certidumbre que requiere el proceso de reformas de los planes de estudio como encontrar un sustento metodológico para el abordaje de problemas complejos.

Pero no debemos reducir la enseñanza a un conjunto de técnicas dejando de lado el desarrollo intelectual y la capacidad creativa, amén de la comprensión de los fenómenos propios de la Bibliotecología y la capacidad de generar alternativas y proponer soluciones, pues no podemos olvidar que la educación es un proceso que permite perpetuar el conocimiento.

Que la investigación bibliotecológica en Iberoamérica debe ser impulsada, parece algo evidente; el posible retraso que llevamos en relación con los países que comenzaron antes que nosotros a resolver problemas bibliotecológicos se hace ciertamente evidente, ya que somos jóvenes en incorporar los estudios, la formación bibliotecológica y la investigación a la Universidad. Esta situación nos aleja de la importante cantidad de bibliografía que norteamericanos y europeos han dedicado a los problemas de la investigación en Bibliotecología y al desarrollo de indicadores que les han permitido conocer los factores de productividad, impacto y contenido de los frentes de investigación.

---

Elsa M. Ramírez Leyva

Diretora do Centro Universitario de Investigações Bibliotecológicas, Universidad Autónoma de México

eramirez@servidor.unam.mx

---