

## SÍNTESE DAS CONCLUSÕES; IMPLICAÇÕES DO NOVO CURRÍCULO DA GRADUAÇÃO SOBRE O CURRÍCULO DA PÓS-GRADUAÇÃO, NA ÁREA DE BIBLIOTECONOMIA E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

**Encontro de Coordenadores de Cursos de Pós-graduação em Biblioteconomia, Documentação e Ciência da Informação, 7º. Universidade de Brasília, Departamento de Biblioteconomia, dias 13 e 14 de junho de 1983.**

Diante da proposta do novo currículo mínimo da graduação, numa análise de seu possível impacto sobre a pós-graduação, ponderou-se sobre a necessidade de reflexão dos seguintes pontos:

1. objeto do ensino da Biblioteconomia;
2. os objetivos do ensino da Biblioteconomia;
3. o perfil do profissional bibliotecário.

Considerando estes elementos, chegou-se ao consenso de que a pós-graduação deve assumir as seguintes responsabilidades:

### 1. Formação de docentes

Auxiliar na formação de uma nova mentalidade entre os futuros docentes, através das atividades regulares da pós-graduação *stricto-sensu* e *lato-sensu*, enfatizando o compromisso do profissional bibliotecário com a realidade social, econômica, política e cultural da comunidade na qual está inserido, bem como a sua responsabilidade, através da atualização constante, na formação de profissionais mais dinâmicos e integrados ao contexto social.

### 2. Aperfeiçoamento de docentes

2.1. Auxiliar na formação de uma nova mentalidade entre os docentes em exercício, através da promoção de encontros, seminários e atividades afins, onde seriam

## **Encontro de Coordenadores de Cursos**

debatidos a filosofia, diretrizes, objetivos, políticas de cursos, conteúdos curriculares e metodologias.

2.2. Estimular a atualização dos docentes em exercício, através da elaboração de trabalhos, engajamento em projetos de pesquisa a curto, médio e longo prazo, cursos de aperfeiçoamento e de pós-graduação e estágios de especialização.

2.3. Promover o intercâmbio entre profissionais ligados aos cursos de pós-graduação na área, através de encontros de coordenadores, seminários entre professores de áreas afins, encontros de pesquisadores com interesses comuns, etc.

2.4. Aproveitar atividades já programadas e propor outras (seminários, congressos, etc.) para apresentação de trabalhos com o objetivo de divulgar e debater novas idéias desenvolvidas pelos cursos de pós-graduação.

### **3. Aperfeiçoamento de profissionais**

3.1. Ajudar na formação de uma nova mentalidade do bibliotecário, no sentido de conscientizá-lo para as mudanças, através de:

a) promoção de seminários/encontros de atualização profissional;

b) realização de estudos sobre formação do profissional e acompanhamento dos resultados de sua atuação.

### **4. Pesquisa**

Dentro das pesquisas desenvolvidas na esfera acadêmica, espera-se que sejam realizadas pesquisas de mercado de trabalho, a fim de captar insumos que possibilitem o estabelecimento de um novo perfil profissiográfico, e a definição de novas linhas de pesquisa integradas ao contexto social. Isto viria contribuir também para o processo periódico de avaliação crítica do desempenho da produtividade da pós-graduação.

### **5. Desenvolvimento do novo currículo mínimo**

Influenciar a graduação (tanto na inclusão de disciplinas quanto na decisão de metodologias) no sentido de que seja formado um novo profissional, mais crítico, mais consciente de seu papel social, com iniciação de pesquisa e com maior poder de decisão.