

Implicaciones éticas del diagnóstico psiquiátrico en niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad

Sosa Mora, Liz

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Ciudad de México. E-mail: lizsomo@gmail.com, lizsomo@imp.edu.mx

PALAVRAS-CHAVE: Bioética clínica, Niños, TDAH, Hermenéutica, Psiquiatría

La psiquiatría reconoce la necesaria inclusión de las dimensiones social y cultural en la identificación y tratamiento de los trastornos mentales, sin embargo, la legitimización masiva de su discurso científico basado en la neurobiología y el conjunto de signos y síntomas, no necesariamente refleja la experiencia de quienes los padecen. Las implicaciones éticas pueden ser especialmente importantes en niños con el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). La heterogeneidad de los trastornos psiquiátricos es más la regla que la excepción, desconocemos la causa exacta de la mayoría de los trastornos mentales y la discusión epistémica de la psiquiatría continua vigente. Lo que parece claro es que diagnósticos como el TDAH son un factor de riesgo para otros problemas a lo largo de la vida, inicia en la infancia, puede afectar todas las áreas del funcionamiento de una persona y confiere una enorme carga de sufrimiento a quienes lo padecen. La identidad o nociones del yo emergentes en los niños, flexibles y contingentes, se derivan de la cultura y prácticas relacionales, representan el ser o estar en el mundo, en su existencia concreta, dirigiéndose hacia su propia trascendencia. (1) Su identidad no deja de ser otro, asume un rol en relación con otros y se constituye a partir de ellos. (2) La relación que los niños con TDAH establecen consigo mismos esta mediada por instituciones generadoras de definiciones, mediante las cuales empiezan a entenderse a sí mismos. (3) Las instituciones sanitarias tienen, por tanto, un grado de responsabilidad derivado de su naturaleza discursiva, al emitir conceptos de enfermedad, salud, diagnóstico, tratamiento, autonomía, etcétera. En el caso de los niños con TDAH, la afectación a la identidad no es sólo por la asignación o identificación del trastorno, sino por la experiencia de vida con las dificultades en el cumplimiento del rol social, resultantes de los síntomas que caracterizan al diagnóstico. (4) Las expectativas son sociales, nacen de la cultura y de instituciones médicas y no médicas, el reconocimiento de la emergencia del yo como otro, hace inevitable esta situación, pero plantea importantes cuestiones éticas a la psiquiatría como actor trascendente, generador de discursos, en la sociedad contemporánea. A las instituciones corresponde, entonces, la agencia moral de mediar entre muy distintos sistemas sociales y grupos, y hace necesaria la

conciencia ética de su rol en el desarrollo de la identidad de cada individuo, principalmente en la infancia. **CONCLUSIONES** Ante el conocimiento incompleto de la base biológica de los trastornos mentales, y el reconocimiento de la actual imposibilidad y no idoneidad del reduccionismo científico, es necesario el regreso a los enfoques humanistas y los paradigmas fenomenológicos interpretativos. El análisis hermenéutico en psiquiatría a la par de la generación del conocimiento científico permitiría no solo integrar el conjunto de saberes interpretativos, sino que establecería un quehacer científico ético que lleve al estudio de las patologías sin segregar a los sujetos y sus nociones del yo.

AGRADECIMIENTOS. Este trabajo forma parte de la tesis de doctorado en Bioética de la autora, realizado en el Programa de Maestrías y Doctorados en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Agradezco la tutoría de la Doctora Liliana Mondragón Barrios del Instituto Nacional de Psiquiatría, del Doctor Fernando Cano Valle del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y el Doctor Carlos Viesca Treviño (UNAM)

REFERÊNCIAS

- [1] Jaspers K. (1996). *Psicopatología General*. México, Fondo de Cultura Económica.
- [2] Robert Audi, ed. *The Cambridge Dictionary of Philosophy* (2nd Edition), Cambridge University Press
- [3] Navarro, M.G. (2007). Crítica a la psiquiatría clínica desde una hermenéutica Bioética. *Arbor*. CLXXXIII. 726. 581-597.
- [4] Singh, I. (2012). *VOICES. Study: Final Report*. London, UK. <http://www.adhdvoices.com/> recuperado 14 Junio 2018.
- [5] Laurent, E. (2005). *El Otro que no existe y sus comités de ética*. Miller Laques-Alain con colaboración de Eric Laurent, González, Nora Trad., 1ra ed. Buenos Aires; Paidós. pp 25.