Análisis cualitativo de la experiencia con el diagnóstico y tratamiento para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños, y sus implicaciones éticas.

Sosa Mora, Liz

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Ciudad de México. lizsomo@gmail.com, lizomo@imp.edu.mx

PALAVRAS-CHAVE: Bioética clínica, Niños, TDAH, Hermenéutica, Psiquiatría

La psiquiatría incluye las dimensiones social y cultural en la identificación y tratamiento de los trastornos mentales, sin embargo, el discurso científico basado en la neurobiología y el conjunto de signos y síntomas, no necesariamente refleja la experiencia de quienes los padecen. Las implicaciones éticas pueden ser especialmente importantes en niños con el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). OBJETIVO Identificar en el discurso de niños los conflictos éticos que emergen de su experiencia con el diagnóstico y el tratamiento para el TDAH. METODOLOGÍA Se realizó una entrevista abierta con guía de preguntas a 3 niños de 9, 10 y 11 años, 2 varones y una mujer, estudiantes, que recibían tratamiento externo en el Instituto Nacional de Psiquiatría, con el diagnóstico principal de TDAH según criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su versión 5. El tutor legal aceptó la participación del menor en el estudio. Todos recibían metilfenidato en dosis de 1 mg/kg/día. El proyecto fue aprobado por los comités de investigación y ética del Instituto Nacional de Psiquiatría, en la Ciudad de México. Se firmo la carta de asentimiento (menores de edad) y consentimiento (tutor legal). La transcripción de las entrevistas se procesó con el método cualitativo de análisis temático. Se realizó una codificación inductiva que permitió identificar categorías y temas. Las categorías fueron agrupadas en temas e interpretadas bajo un enfoque fenomenológico hermenéutico. RESULTADOS Se encontraron 480 códigos que fueron agrupados en 32 categorías y 9 temas. Las 5 categorías más frecuentes (tabla 1): Identificación con la descripción clínica de TDAH (N=52), Emociones y pensamientos del tratamiento (N=37), Afectación por el TDAH (N=35), Descripción de sí mismo en relación con los otros (N=24), Incertidumbre (N=21). CONCLUSIONES En los niños entrevistados el diagnóstico de TDAH proporciona un sentido a su malestar al permitirles reconocerse igual a otros. El discurso del malestar no es solo por el TDAH, también se asocia a falta de control y autonomía. Los niños expresan una interpretación social de un ideal de funcionamiento que genera malestar y sufrimiento al sentirse diferentes. Tomando en cuenta los conflictos éticos identificados un enfoque humanista y fenomenológico es necesario.

Tabla 1: conflictos éticos identificados

DILEMAS	ANALISIS
Identidad vs vulnerabilidad	Apropiación del discurso médico
Identidad vs bien común	Afectación en relación con las expectativas de los otros
Vulnerabilidad	Malestar relacionado con los síntomas del TDAH
Identidad	Diagnóstico, como explicación de su padecer
Autonomía	Malestar asociado a falta de control
Vulnerabilidad vs autonomía	Mejoría y dependencia psicológica con medicamento
Identidad	Afirmación de autonomía vs problemas de conducta
Identidad vs bien común	Incumplimiento de expectativas de otros genera un sufrimiento en la identificación del sí mismo
Identidad vs vulnerabilidad	Angustia por incumplimiento de expectativas de los otros
Vulnerabilidad	Angustia por la necesidad del tratamiento
Bienestar vs bien común	Auto aceptación y bienestar excepto escuela
Identidad	Cambio en la experiencia de vida en relación a la ingesta de un medicamento

AGRADECIMENTOS. Este trabajo forma parte de la tesis de doctorado en Bioética de la autora, realizado en el Programa de Maestrías y Doctorados en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Agradezco la tutoría de la Doctora Liliana Mondragón Barrios del Instituto Nacional de Psiquiatría, del Doctor Fernando Cano Valle del Instituto de

Investigaciones Jurídicas de la UNAM y el Doctor Carlos Viesca Treviño (UNAM)

REFERÊNCIAS

[1] Jaspers K. (1996). Psicopatología General. México, Fondo de Cultura Económica.

[2] Robert Audi, ed. The Cambridge Dictionary of Philosophy (2nd Edition), Cambridge University Press

[3] Navarro, M.G. (2007). Crítica a la psiquiatría clínica desde una hermenéutica Bioética. Arbor. CLXXXIII. 726. 581-597.

[4] Singh, I. (2012). VOICES. Study: Final Report. London, UK. http://www.adhdvoices.com/ recuperado 14 Junio 2018.

[5] Laurent, E. (2005). El Otro que no existe y sus comités de ética. Miller Laques-Alain con colaboración de Eric Laurent, González, Nora Trad., 1ra ed. Buenos Aires; Paidos. pp 25.