

En las dos últimas décadas han surgido en el mundo entero múltiples investigaciones académicas y debates en torno a la Educación Inclusiva y su importancia, así como también a los factores que la favorecen o la obstaculizan. El desafío de la educación inclusiva es posicionarse como un proyecto político cultural para la formación de conocimiento, es un movimiento social en contra de la exclusión educativa (Slee y Allan 2001). Chile no ha quedado al margen de esta importante temática que preocupa en forma especial a diversos países latinoamericanos, cuyos representantes han sido invitados a participar en este número monográfico que se enmarca en el contexto socio-histórico correspondiente a la reciente Ley de Inclusión Escolar chilena (Ley N°20.845) promulgada el 2015 e implementada progresivamente. La negociación de significados en distintas esferas sociales en relación con esta nueva legislación se ha visto marcada por la contingencia respecto de la implementación de esta política pública en educación. Este hito ha generado polémica dentro y fuera del país. Por esa misma razón, el tema de la inclusión y el replanteamiento de la educación ha sido uno de los tópicos centrales de los programas de los candidatos presidenciales chilenos del 2017. También la inclusión se ha planteado como tema central y relevante en el mundo académico latinoamericano. Las visiones controvertidas han conducido a una reflexión profunda en diversos países tales como Chile, Uruguay, Brasil y Costa Rica, cuyos investigadores forman parte del presente número monográfico centrado en temas vinculados directamente con la educación y enfocados desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas.

En primer lugar, en “Discurso, Política Educativa y Tecnología: la construcción escalar de la identidad”, desde un acercamiento etnográfico discursivo y haciendo uso del análisis escalar para el estudio de políticas educativas, Germán Canale explora en un colegio de Montevideo (Uruguay), la implementación del Plan Ceibal, que promueve el uso de tecnología en las aulas uruguayas, en un intento por democratizar el acceso tecnológico para borrar diferencias socioeconómicas. Sin embargo, como plantea este investigador, la implementación del Plan produce significados a veces inesperados desde la perspectiva oficial, ya que se reconstruyen asimetrías en las identidades de los estudiantes.

En segundo lugar, en “Construcción discursiva multimodal de la noción de Educación inclusiva de calidad en un documento de política pública del Ministerio de Educación”, desde una perspectiva integrada del *Modelo de la Valoración* y del *Análisis Multimodal Crítico del Discurso*, enmarcada en la Semiótica Social, Patricia Baeza e Isabel Aranda exploran la construcción discursiva multimodal de los significados de *educación inclusiva de calidad* en un documento oficial de difusión del Ministerio de Educación de Chile: el Manual titulado *Orientaciones para la construcción de COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS*. Las autoras se enfocan en tres aspectos: en primer lugar, las coincidencias y contradicciones entre los textos verbales y visuales en la construcción de significado; en segundo lugar, en la importancia de las prosodias valorativas conformadas y, finalmente, en el funcionamiento de estas como estrategias de legitimación y/o deslegitimación de actores sociales, procesos y eventos vinculados con las políticas públicas y las prácticas concretas en contextos escolares chilenos. Las investigadoras concluyen que, pese a los avances para la transfor-

mación hacia una educación inclusiva de calidad, aún perduran rasgos del paradigma integracionista evidenciados en el documento ministerial.

En tercer lugar, en “Estrategias de atenuación en el discurso de docentes costarricenses de primaria sobre diversidad sexual y funcional”, desde la perspectiva de un estudio cualitativo enmarcado en los postulados del grupo VAL.ES.CO, Daniel Fernández analiza los diferentes usos de los recursos de atenuación utilizados en entrevistas por docentes costarricenses para aminorar los efectos negativos de las opiniones en relación con las temáticas mencionadas. El investigador destaca tres procesos propios de este estudio: la identificación y descripción de los recursos de atenuación a nivel del enunciado y la elaboración de inferencias mediante una articulación teórica-analítica. Fernández concluye que las cinco estrategias de atenuación encontradas muestran la cautela de los docentes para abordar la diversidad sexual y funcional, a fin de lograr un acuerdo con el interlocutor (entrevistador), hacer las elocuciones creíbles y proteger la propia imagen.

En cuarto lugar, en “Análisis Crítico del Discurso en la Ley de Identidad de Género: posicionamiento valorativo y discurso de odio en la discusión parlamentaria”, Gerardo Godoy, Carolina Badiño, Giselle Melo y Katherina Toledo contextualizan su artículo en un evento fundamental para la sociedad chilena: la promulgación a fines de 2018 de la Ley 21.120 que otorga el derecho civil a los/as ciudadanos/as de cambiar su género, lo que genera complejas discusiones que manifiestan *ideologías de género*. Diversos debates ciudadanos, que permean las discusiones parlamentarias durante la tramitación del proyecto, son objeto del artículo propuesto por los mencionados investigadores, quienes buscan identificar y explicar posicionamientos valorativos de los/as parlamentarios/as. El análisis, realizado desde una perspectiva integrada del *Modelo de la Valoración* y los *Estudios Críticos del Discurso*, reconoce la emergencia de discursos de odiosidad hacia las personas *transgénero* en las discusiones en el Congreso Nacional.

En quinto lugar, en “El discurso sobre la discapacidad: principales dimensiones dicotómicas”, tomando en consideración el *Modelo Social* y los *Estudios del Discurso*, Adrián Vergara analiza el discurso sobre la discapacidad en Actas de la Asamblea Legislativa de Costa Rica, grupos de discusión con padres de niños con discapacidad e historias de vida de personas con discapacidad. El estudio se enfoca en tres dimensiones dicotómicas del discurso de la discapacidad: (a) Normalidad vs. Anormalidad; (b) Autonomía vs. Dependencia; (c) Lo individual vs. Lo social. En primer lugar, Vergara destaca, por un lado, la presencia de gradaciones dentro de la *anormalidad*, según la condición de salud de la persona; por otro lado, el investigador enfatiza la ausencia de gradaciones y la existencia de valoraciones en el ámbito de la *normalidad*. En segundo lugar, el autor se detiene en la autonomía como un ideal a alcanzar y en la dependencia mutua entre los padres y los hijos discapacitados, a los que se considera como agentes pasivos. En tercer lugar, Vergara destaca que los problemas de estos padres son afrontados en forma individual, ya que no se visualiza lo social relacionado con la discapacidad en general, excepto en casos específicos como la formación de docentes, las pensiones, el acceso y el transporte.

En sexto lugar, el artículo “Discurso, Identidade e Letramento no Atendimento Educacional a pessoa com deficiência”, enmarcado en el Análisis Crítico del Discurso y en los Nuevos Estudios de Literatura, José Ribamar Lopes Batista Júnior y Denise Tamaê Borges Sato investigan el contexto de la Asistencia Educativa Especializada (AEE) entre 2012 y 2017 en cuatro ciudades de Brasil: Fortaleza, Teresina, Florianópolis y Brasilia, desde una aproximación etnográfica. Los investigadores concluyen que la Asistencia Educativa Especializada carece de un proyecto pedagógico más consis-

tente que acerque las prácticas a las necesidades educativas de los estudiantes y en el que la reflexión académica predomine sobre la estructuración burocrática y controladora. Los resultados demuestran la fragilidad de la propuesta de inclusión educativa en Brasil, celebrada a través de discursos que evocan la igualdad, la justicia, la ciudadanía, el derecho y la autonomía pero no materializados en la forma en que se transmiten.

Finalmente, en “Macrogéneros Multimodales del aula de Educación Parvularia: Un Estudio de Caso”, Katherine Malhue caracteriza la construcción discursiva multisemiótica de las interacciones en un caso de la Educación Parvularia pública chilena. Para este estudio cualitativo la investigadora levanta un corpus audiovisual constituido de doce jornadas de clases, cuya segmentación permite identificar Macrogéneros Curriculares Multimodales de dos tipos: MCM Diarios (regulativos) y MCM Temáticos (instruccionales). Los hallazgos evidencian diferencias sustanciales vinculadas con las tres formas de caracterizar cada uno de ellos: (a) la construcción de significados; (b) los tipos de interacción; (c) la orquestación semiótica.

A los artículos mencionados se suman dos reseñas de libros recientemente publicados y vinculados con el tema del monográfico: *El discurso educativo inclusivo en Latinoamérica de hoy*. En primer lugar, Enrique Baleriola, español radicado en Chile, quien trabaja para el Centro de Investigación para la Educación Inclusiva de la Pontificia Universidad Católica, reseña el libro *Privatización de lo Público en el Sistema Escolar. Chile y la Agenda Global de Educación* (2019), editado por C. Schneider, L. Reyes y F. Herrera. Esta obra, a través de las voces de distinguidos investigadores chilenos y extranjeros, aborda una de las grandes problemáticas globales en la actualidad pero cuyo protagonismo tiene una trayectoria rastreada históricamente: el valor de la educación pública frente a las diferentes olas privatizadoras que la acción pedagógica formal lleva padeciendo desde la mitad del siglo pasado.

En segundo lugar, la investigadora uruguaya, Cecilia Molinari, reseña el libro *Technology, Multimodality and Learning: Analyzing meaning across scales* (2019) escrito por Germán Canale. En esta obra, tomando como caso la implementación en Uruguay del Plan Ceibal, una política 1:1 (una laptop por niño) a nivel nacional, su autor logra superar la discusión habitual de los potenciales o reales éxitos y fracasos de una política, mostrando en cambio cómo, a través de las distintas escalas de implementación, los diferentes actores (autoridades, docentes, padres, niños) involucrados construyen distintos significados. De este modo, su análisis de un caso de implementación del Plan Ceibal va más allá de lo local, constituyéndose en una reflexión en torno a las ideologías subyacentes a los discursos sobre el uso de tecnologías digitales en Enseñanza de Inglés como Segunda lengua y el impacto potencial de este tipo de tecnología para los aprendizajes y la construcción de significados en la disciplina de EFL.

Patricia Baeza Duffy,
Coordinadora Número Monográfico

Referencias bibliográficas

CANALE G. 2019. *Technology, Multimodality and Learning: Analyzing Meaning across Scales*. Serie: Palgrave Studies in Educational Media. Palgrave Macmillan.

SCHNEIDER, C.; L. REYES, L. & F. HERRERA, F. (Eds.). 2019. Privatización de lo Público en el Sistema Escolar. Chile y la Agenda Global de Educación. Santiago: Lom.

SLEE, R. y ALLAN, J. LEE. 2001. Excluding the Included: a reconsideration of inclusive education. *International Studies in Sociology of Education*, 11(2): 173-191.

Esperamos disfruten de este número monográfico dedicado a un tema de tanta relevancia y urgencia para nuestras sociedades latinoamericanas. Como siempre estaremos felices de recibir sus contribuciones a la revista y, de esta manera, colaborar desde este espacio de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso a robustecer nuestra voz como investigadores e investigadoras analistas del discurso.

Un abrazo fraterno
Viviane Resende y Teresa Oteiza