Dias Amato, **Laura Janaina** e Cubides, **Daniel Alejandro** (2024). Atlas de las infancias migrantes en Foz do Iguazú - Brasil. ***PERIPLOS. Revista de Investigação sobre Migrações, 8***(2), 181-205.

Atlas de las infancias migrantes en Foz do Iguazú - Brasil

Atlas das infâncias migrantes em Foz do Iguaçu – Brasil

Childhoods migrantion atlas in Foz do Iguaçu- Brazil

Laura Janaina Dias Amato[1]
Daniel Alejandro Cubides[2]

RESUMEN

Este trabajo se enmarca dentro de las epistemologías del sur, específicamente en las infancias migrantes. Considerando la globalización de los capitales transnacionales y el aumento de espacios violentos y deshumanizantes, ponemos de relieve los espacios urbanos y la presencia de una infancia migratoria en contextos transfronterizos. Para el debate, abordamos la política migratoria del norte global y su exclusión selectiva, así como los impactos en la migración Sur-Sur. Como resultado, presentamos un Atlas de Infancias Migrantes en Foz do Iguaçu-PR y sus posibles consecuencias en la planificación urbana e incluso política.

Palabras clave: Infancia(s) migrante(s). Escuela(s) pública(s). Triple frontera. Cartografías.

RESUMO

Este trabalho se inscreve nas epistemologias do sul, especificamente nas infâncias migrantes. Tendo em vista a globalização de capitais transnacionais e o aumento de espaços violentos e deshumanizantes, trazemos à tona espaços urbanos e a presença de uma infância migratória em contexto transfronteiriço. Para o debate,

1 Universidade Federal da Integração Latino-Americana. laura.amato@unila.edu.br
2 Universidade Federal da Integração Latino-Americana. dag.cubides.2020@aluno.unila.edu.br. https://orcid.org/0000-0002-5858-7225

incluímos a política do norte global sobre migração e sua exclusão seletiva, assim como os impactos disso para uma migração Sul-Sul. Como resultado, apresentamos um Atlas de Infâncias Migrantes em Foz do Iguaçu-PR e quais as consequências que podem afetar o planejamento ubano e até mesmo político.

Palavras-chave: Infância(s) migrante(s). Escola(s) pública(s). Tríplice Fronteira. Cartografia.

ABSTRACT

This study aligns with Southern epistemologies, focusing specifically on migrant childhoods. Considering the globalization of transnational capital and the proliferation of violent and dehumanizing spaces, we highlight urban areas and the presence of migrant children in cross-border contexts. To enrich the discussion, we address the Global North's migration policies and their selective exclusion, as well as the implications for South-South migration. As a result, we present an Atlas of Migrant Childhoods in Foz do Iguaçu, Brazil, exploring its potential impacts on urban and even political planning.

Keywords: Migrant childhood(s). Public school(s). Tri-border region. Cartography.

INTRODUCCIÓN

> La rebelión de la infancia en el Sur global podría ser la manifestación de la creatividad de una cultura renovada, no solo descolonizada, sino también innovadora, basada en un diálogo intercultural caracterizado por condiciones de igualdad de derechos, reconocimiento y respeto mutuos (Liebel, 2016, p. 266).

Las palabras mencionadas en el epígrafe anterior defienden y visibilizan un campo reciente en la investigación multidisciplinar: las Infancias del Sur Global. Sin embargo, para analizar los contextos científicos en que emergen las infancias migrantes, se necesitan miradas capaces de observar las utopías que nacen en los sures de nuestra América. Por ello, es fundamental una comprensión caleidoscópica, es decir, de construcciones múltiples, capaces de entrelazarse, pero también de resistir al fundamentalismo adultocéntrico, nacionalista-patriótico e instrumental (presente en la educación vigente). Por ese motivo, y al ser una investigación que inicia con la pandemia del Covid-19, es frecuente observar diversas articulaciones con panoramas educativos, políticos, económicos, sociales, tecnológicos, jurídicos, que promueven una reubicación de sujetos en territorios, causando impactos tanto en los países de origen como en los de destino.

Por eso, es conveniente analizar el alcance que posee el sector económico transnacional en los flujos migratorios de infantes en Latinoamérica y el Caribe. Por ejemplo, en 2019 (es decir, un año antes de la pandemia mundial), se afirmaba que: "Las 26 personas más ricas del mundo ya poseían más dinero que lo reunido por la mitad más pobre de la humanidad" (Bonilla, 2019, s.p.); ya para 2022: "La riqueza de los 10 hombres más ricos se duplicó, mientras que los ingresos del 99% de la humanidad se deterioraron a causa de la Covid-19" (Pineda et al, 2022,

p.10). Esto comienza a generar una alerta en la humanidad, pues, en tan solo 5 años de pandemia y pospandemia, se presenta el mayor crecimiento económico de una pequeña fracción de la humanidad. Es decir, que aquel evento de alcance planetario decretó la normalización de las desigualdades que contribuyen a la muerte de, como mínimo, una persona cada cuatro segundos (Pineda et al, 2022). Con ello, claramente se toma conciencia del alcance -la muerte- que provocan las acciones del sistema capitalista imperante.

Por tal motivo, se puede decir que el actual sistema financiero impone un modelo civilizatorio de alcance global, capaz de causar fragmentación intergeneracional, intersectorial e interespacial. Por estos motivos, estaríamos ante aquello que podría desencadenar una recesión de envergadura, la destrucción de la propia arquitectura de la vida. A propósito de ello, Edgar Morin rescata las palabras de Leonardo Boff, quien dice: "La humanidad corre peligro de aniquilación, tal vez no total –habrá algunos supervivientes, como en Mad Max–, pero una especie de 'reinicio' desde cero en condiciones sanitarias sin duda terribles" (Boff apud Morin, 2022).

Por esa razón, son de cuidado los discursos que se construyen sobre los canales del adultocentrismo, el nacionalismo, el patriotismo, las propuestas económicas fraccionarias, la militarización del espacio, y todos aquellos bagazos dictatoriales que ha sufrido -y continúa sufriendo- nuestra América; una región que nace, se reproduce y muere en la periferia del globo. Tal y como lo constató la Organización Panamericana de la Salud (OPS):

> Según los datos disponibles al 21 de mayo [2021] comunicados por los países y territorios de las Américas, 1.001.781 personas han muerto a causa del virus SARS-CoV-2 en América Latina y el Caribe. Casi el 89% de esas muertes se produjeron en cinco países: Brasil (44,3%), México (22,1%), Colombia (8,3%), Argentina (7,3) y Perú (6,7%). El 3% del total de muertes tuvieron lugar en Centroamérica y el 1% en el Caribe.
> 'La región es un epicentro del sufrimiento de la COVID-19. También debería ser un epicentro para la vacunación', subrayó Etienne. Más de 153,5 millones de personas han sido vacunadas en las Américas, pero sólo el 21,6% de ellas están en América Latina y el Caribe (OPS, 2021).

Otro informe de Naciones Unidas mencionaba que: "la región registró cerca del 28% de las muertes por COVID-19 a nivel mundial pese a que en su territorio vive apenas el 8,4% de la población del planeta" (ONU, 2021). Lo que pareciera ser, el lugar "elegido" por las desigualdades estructurales; ni que decir de la violencia, pues: "El número de homicidios por persona es cinco veces mayor que en América del Norte y diez veces más alto que en Asia. La región alberga el 9 % de la población y en ella ocurre un tercio de los homicidios del mundo" (Jaramillo, 2024). Eso quiere decir, que:

> La violencia juega un papel importante en la decisión de migrar. Médicos Sin Fronteras señala que, si bien los incentivos económicos son un factor de empuje, la violencia es un factor decisivo para la migración a Estados Unidos desde Centroamérica. La violencia también amplifica la desigualdad preexistente. Las víctimas están sobrerrepresentadas entre los más desfavorecidos: los pobres, los jóvenes, las minorías étnicas y los grupos LGBT+ (Jaramillo, 2024).

En efecto, es la población latinoamericana y caribeña quienes más soportan la violencia estructural del sistema vigente. En ese orden de ideas, concordamos con la definición de espacio que nos ofrece el profesor Dussel (1977):

> Desde Heráclito hasta von Clausewitz o Kissinger, "la guerra es el origen de todo", si por todo entendemos la orden o el sistema que el dominador del mundo controla por el poder y los ejércitos. Estamos en guerra. Guerra fría para los que la hacen; guerra caliente para los que la sufren. Coexistencia pacífica para los que fabrican las armas; existencia sangrienta para quienes son obligados a comprarlas y usarlas. El espacio como campo de batalla, como geografía estudiada para vencer estratégica o tácticamente al enemigo, como ámbito limitado por fronteras, es algo muy diferente de la idealización abstracta del espacio vacío de la física de Newton, o del espacio existencial de la fenomenología. Dichos espacios son ingenuos, irreales, no conflictivos. El espacio de un mundo dentro del horizonte ontológico es el espacio del centro, del estado orgánico y autoconsciente sin contradicciones porque es el estado imperial. No hablamos del espacio del claustrofóbico o del agorafóbico. Hablamos del espacio político, que comprende todos los espacios, los físicos existenciales, dentro de las fronteras del mercado económico, en el cual se ejerce el poder bajo el control de los ejércitos (p.13).

Y es así, con la militarización (legal o ilegal) del espacio, las normativas económico-políticas son impuestas. Lo más grave de todo esto es la muerte de cuerpos-espacios-seres que el sistema considera: inferiores, débiles, no rentables, desechables, etc. Asimismo, se hace visible la figura del: "Padre: Adulto", como raíz simbólica e ideológica de la alienación. Desde el punto de vista del profesor Dussel:

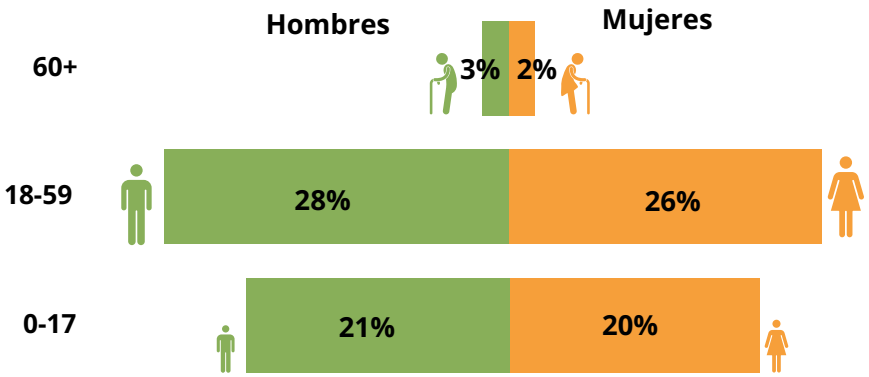
> El padre (la imagen del padre y de la madre, también como maestro, médico, profesional, filósofo, cultura, Estado, etc.) prolonga su falocracia como agresión y dominación del hijo: el filicidio. La muerte del hijo, el niño, la juventud, las generaciones recientes por parte de las gerontocracias o burocracias es física (en la primera línea de los ejércitos o los sacrificios humanos), simbólica o ideológica, pero es siempre un tipo de alienación, dominación, aniquilación de Alteridad (Dussel, 1977, p.125).

De esta forma, se impone: la patriarcalización y el filicidio del cuerpo-espacio. Lo que no debe permitirse, pues, dispensar la vitalidad de sentires y pensares en la construcción de los cuerpos-espacios es negar la metamorfosis del espacio habitado y su cultura. A propósito de ello, es el profesor Santos (1988) quien menciona la importancia de superar aquellas "universalizaciones" nocivas para la humanidad. Como lo sería, la:

> Universalização da cultura e dos modelos de vida social, universalização de uma racionalidade a serviço do capital erigida em moralidade igualmente universalizada, universalidade de uma ideologia mercantil concebida do exterior, universalização do espaço, universalização da sociedade tornada mundial e do homem ameaçado por uma alienação total (Dussel, 1988, p. 6).

Esta universalización espacial impacta de manera dramática en Latinoamérica y el Caribe, puesto que: "una de cada cuatro personas en movilidad [...] es un niño, niña o adolescente, la proporción más alta a nivel mundial" (UNICEF, 2023). La situación es tan preocupante, pues "los niños que se desplazan son cada vez más pequeños, el 91% de ellos no llega a los once años" (UNICEF, 2023). Es decir, la problemática migratoria e infantil ahora es un tema de alcance mundial, no solo relacionado con una fracción espacial del globo, como pudimos ver en la figura 1.

Figura 1: Personas desplazadas a través de las fronteras (Año 2021).



Fuente: ACNUR (2021).

La figura 1 nos permite intuir que la globalización actual del modelo económico-civilizatorio, no sólo impone políticas globales en territorios locales, nacionales y/o regionales, sino también, es la causa principal de los flujos migratorios de niñas y niños que circulan por el mundo, pues de hecho ACNUR específica que:

> [...] A finales de 2019, cerca de la mitad de los refugiados eran niños, en comparación con un 31% estimado de la población mundial y solo el 10% de la población de migrantes internacionales. Las niñas y niños refugiados se enfrentan a problemas particulares, como el acceso a la educación. Se calcula que en 2018 había 3,7 millones de niñas y niños refugiados sin escolarizar. Las tasas de matriculación de niñas y niños refugiados en la enseñanza primaria y secundaria han mejorado en los últimos años, pero solo el 3% pudo acceder a la enseñanza superior en 2018 (2019, p.19).

Lo anterior, no solo evidencia la universalización, la patriarcalización y el filicidio del espacio, así como se relaciona con el control de la movilidad/inmovilidad que sufre el tejido socio-espacial latinoamericano y caribeño. Razones por las cuales, planteamos como nuevos mecanismos de violencia y opresión, lo que:

> Puede conceptualizarse como una transformación del movimiento desde el que se establecen nuevas condiciones y relaciones entre espacio y cuerpo; ambos emergen en un escenario del que no tenemos precedentes sociales o históricos. En otras palabras, se constituye un contexto inédito en la articulación tiempo, espacio y cuerpo (Energici et al., 2021, p.70).

En ese sentido, el mayor peligro para la humanidad no se instaura solamente en la relación: acumulación-miseria; ahora también, se ubica en la ruptura y el control del tejido socio-espacial. Pues, al "normalizar" la movilidad e inmovilidad violenta de las infancias migrantes en Latinoamérica y el Caribe, se inició un resquebrajamiento de los lazos temporales, espaciales, corporales, ciudadanos, comunitarios; lo que se puede traducir, como la desintegración holística y más íntima de la humanidad. Lo que resulta más peligroso en los datos suministrados anteriormente, es la cifra creciente de niñas, niños, jóvenes y mujeres que se desplazan por motivos violentos en el mundo.

Claramente, el panorama de la Covid-19 permitió que nuevos territorios se configurarán, reconfigurarán y se disputarán. Por esa razón, el espacio vuelve a ser un motivo de disputa, pues con la pandemia nuevas relaciones económicas,

afectivas, tecnológicas, políticas, éticas, pedagógicas, lingüísticas se revelan. Mientras tanto, el capital transnacional deja en evidencia su afán por controlar y universalizar la digitalización del espacio. Pero, para ello debe acudir a "las leyes coercitivas de la competencia" (Harvey, 2011, p.3); quienes materializarán sus regulaciones, leyes, decretos, "normas". Por ello, se desplaza el consenso común hacia la imposición literal de lo ausente, la incertidumbre, el miedo, el control, la vigilancia, la injusticia. Lo que Giorgio Agamben ha enunciado como estado de excepción. De hecho, el autor localiza uno de los términos en la palabra:

> iustitium — construído exatamente como solstitium — significa literalmente "interrupção, suspensão do direito": quando ius stat — explicam etimologicamente os gramáticos — sicut solstitium dicitur (iustitium se diz quando o direito pára, como [o sol no solstício); ou, no dizer de Aulo Gélio, iuris quasi interstitio quædam et cessatio (quase um intervalo e uma espécie de cessação do direito). Implicava, pois, uma suspensão não apenas da administração da justiça, mas do direito enquanto tal (Agamben, 2004, p.68).

De esa forma, la lógica en que se terminó repeliendo el virus, al mismo tiempo, develó las múltiples laceraciones sociales que se encontraban presentes en los territorios. Entre ellas, están las infancias migrantes, quienes se ven obligadas a enfrentar rigurosos juicios impuestos por el sistema dominante. Por eso, presentamos este artículo con el objetivo de debatir el impacto de las políticas migratorias en la infancia y en la territorialidad local, en un municipio fronterizo del sur de Brasil.

Queremos con esto llamar la atención de las sociedades globales-locales, pues son ellas quienes tienen la tarea de cambiar la figura des-humanizante de las infancias migrantes. Es posible generar espacios de tránsito y acogida para aquellas(os) que se salen de las rutas de la "normalidad", de la adultez, de los cánones nacionalistas (Alegre; Figueira; Palermo, 2021).

Y para analizar, no nos olvidemos de autores latinoamericanos, como Valentina Glocker Fagetti (2008). Sus estudios han transformado significativamente el entendimiento de la infancia migrante, especialmente en relación con sus experiencias educativas y su adaptación sociocultural. Su enfoque destaca la importancia de reconocer a los niños migrantes como agentes activos, desafiando las narrativas tradicionales que los presentan exclusivamente como víctimas. Este enfoque es clave para comprender cómo los niños enfrentan sus circunstancias, incluida su interacción y participación en entornos educativos y de políticas estatales.

En el ámbito educativo, las investigaciones han destacado las dificultades que enfrentan los niños migrantes en los sistemas escolares, particularmente en países como Chile, donde se han identificado importantes brechas en inclusión y apoyo. Además, en términos de adaptación sociocultural, diversos estudios señalan que los niños migrantes a menudo forman comunidades aisladas, lo que puede dificultar su integración en las sociedades de acogida. El trabajo de Glockner fomenta una exploración más profunda de estas dinámicas, subrayando la importancia de comprender los contextos culturales que configuran las experiencias de estos niños.

Todavía, algunos investigadores advierten que centrarse excesivamente en la agencia puede ignorar las barreras sistémicas que perpetúan su marginación. Esto pone de manifiesto la necesidad de un enfoque equilibrado que aborde tanto los desafíos estructurales como las capacidades individuales de los niños migrantes. En la última década, los autores latinoamericanos han ofrecido una visión profunda de las experiencias de la infancia migrante, explorando las complejidades emocionales y los retos que enfrentan estos niños. A través de diversas narrativas, se abordan temas como el desplazamiento, la identidad y la resiliencia, proporcionando una comprensión matizada del fenómeno migratorio. La literatura latinoamericana emplea la infancia como una lente para analizar los efectos de la migración, destacando aspectos como la pérdida de raíces y la lucha por la identidad. Estas narrativas incluyen las «infancias exiliadas», resultado de la violencia política, y las «infancias desplazadas», vinculadas a los conflictos territoriales en países como Colombia.

Por eso destacamos este trabajo que añadirá nuevas visiones de la infancia migrante en Latino América, pero a partir de un flujo nuevo: hasta Brasil y sus rincones.

TÍTULO 42: LA NUEVA NORMALIDAD EN LATINOAMÉRICA

En el año 2020, el presidente Donald Trump estableció un conjunto de políticas migratorias que buscaban frenar los movimientos no deseados, las denominó Título 42. Sin embargo, a medida que la política empezó a implementarse, también se comenzaron a observar detenciones arbitrarias, expulsiones ilegales, prohibiciones artificiales (sin sustento científico), etc. Inclusive, bajo la consigna "representan un riesgo para la salud", la figura de las niñas y los niños migrantes se tornó un riesgo para la salud pública de los Estados Unidos. Fue y es tan grave la situación, que organismos internacionales como la Asamblea General de las Naciones Unidas (2022) se pronunciaron contra este hecho:

> En virtud del Título 42, las expulsiones se efectuarían a través de la frontera terrestre a México, y mediante vuelos de expulsión al Brasil, Colombia, El Salvador, Guatemala, Haití y Honduras. Las expulsiones van asimismo acompañadas de otras medidas de gobernanza de fronteras: los reinstaurados “Protocolos de Protección a Migrantes”, que también se conocen como la política “Permanecer en México”, y la práctica denominada “de aforo”, que limita el número de casos de solicitantes de asilo tramitados en los puertos fronterizos de entrada oficiales, independientemente de sus necesidades de protección. Según se informa, estas medidas afectan de forma desproporcionada a los solicitantes de asilo no blancos detenidos, y han dado lugar a la separación de familias, ya que los progenitores y cuidadores se ven obligados a elegir entre exponer a los niños a situaciones peligrosas e inadecuadas en México o enviarlos solos a los Estados Unidos para solicitar protección allí (Asamble General de Naciones Unidas, 2022, p.11).

Eso es un ejemplo claro de la violencia instaurada en los gobiernos. Su forma de actuación se resume en la invisibilización-negación, la violencia múltiple contra cuerpos y espacios y el silenciamiento de las voces más pequeñas e inocentes. Sin embargo, por estas mismas razones, las niñas y los niños que migran por el mundo

"se presentan como una fuerza que puede desarmar y desarticular los andamios de la sociedad adultocéntrica occidentalizada, al irrumpir en la normatividad adulta" (Alegre, Figueira y Palermo, 2021, p.2), o sea, agentes de cambio. De no ser así, puede resultar en: "la negación a admitir una determinación política que limite la autonomía natural del Estado dominador, donde impera la ley del más armado, del técnicamente más violento" (Dussel, 2013, p.198). De ser así, estaríamos o ya estamos ante un recrudecimiento de los discursos y prácticas que avivan la represión estatal-nacional-transnacional; la injusticia; la indiferencia social, la individualidad, las políticas económicas regresivas, la deshumanización de las infancias migrantes, etc. Lo peor de todo, es la introyección deshumanizante de la otredad, la cual es utilizada como "la nueva normalidad". Tal y como lo retrató Amnistía Internacional al informar que:

> Durante el primer año de esta desastrosa y discriminatoria política (de marzo de 2020 a marzo de 2021), los gobiernos de Trump y Biden han expulsado de manera ilegítima a más de medio millón de personas migrantes y solicitantes de asilo, incluidos los más de 13.000 menores de edad no acompañados que fueron expulsados por el gobierno de Trump. Amparándose en una oscura disposición del "Título 42" del Código de Estados Unidos, ambos gobiernos han esgrimido falaces motivos de salud pública para negar a solicitantes de asilo su derecho humano a pedir protección ante la persecución y ante los graves abusos contra los derechos humanos por los que miles de ellos se han visto obligados a huir de sus países. La mayoría de esas personas migrantes y solicitantes de asilo fueron devueltas a México o a sus países de origen en la región del Triángulo Norte centroamericano: El Salvador, Guatemala y Honduras (Amnistía Internacional, 2021, p. 7).

Sin lugar a dudas, el estatuto del Título 42 implementado por Estados Unidos fue la manera más violenta y antidemocrática de cerrar la frontera para aquellos tránsitos considerados esenciales, como los solicitantes de asilo. La situación es tan dramática que la cifra, la cual incluye más de 20.000 niñas y niños no acompañados (Figura 2).

Sin embargo, investigaciones como las que hemos formulado pretenden sumarse a la defensa de la vida, los derechos de las poblaciones migrantes y, especialmente, a la defensa de aquellas poblaciones consideradas más vulnerables, pero con poder de agentes de cambio de su local.

Figura 2: Expulsiones en Caliente y expulsiones en cadena en las fronteras de las Américas

Fuente: Franciscans International.

Cabe señalar que muchos de los países que conforman la región latinoamericana no rechazaron el patrón violento, ilegal, xenofóbico, adultocéntrico y militar que implementó el país del Norte. De hecho, en medio de una pandemia global (Covid-19), los gobiernos latinoamericanos también utilizaron su aparato militar en contra la comunidad migrante. Para ello, al mejor estilo del Norte, copiaron un antiguo, pero conocido sistema de seguridad: desplegar militares y policías en las fronteras, mientras reforzaban los discursos de seguridad, vigilancia y control. Fue un hecho tan inaudito que la propia Corte Interamericana de Derechos Humanos solicitó a los estados de la región (Latinoamérica y el Caribe) adoptar el trinomio: políticas migratorias, gestión de fronteras y derechos humanos. La CIDH señalaba:

> Que en el marco del cierre total o parcial de las fronteras, las fuerzas armadas —solas o en conjunto con los cuerpos policiales— estarían participando en operativos de control migratorio y para reforzar la seguridad y vigilancia de las fronteras estatales. Ello, con el fin de impedir el ingreso, salida y el tránsito de personas que se desplazan en distintas situaciones migratorias y documentales. Adicionalmente, la Comisión nota que la participación de las fuerzas armadas en tareas relacionadas con el control migratorio de un país elevaría las denuncias sobre el uso excesivo de la fuerza en contra de población en situación de movilidad humana. Ante este panorama, la CIDH observa con preocupación casos donde se utiliza de forma creciente a las fuerzas armadas en diferentes países de la región, tales como Brasil, Chile, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua y Perú. (Organización de Estados Americanos, 2021).

En el caso de América Latina y el Caribe, la situación es más preocupante, pues, recordemos que según la Unicef "una de cada cuatro personas en movilidad en América Latina y el Caribe es un niño, niña o adolescente, la proporción más alta a nivel mundial" (Unicef, 2023). Si a todo esto le agregamos las detenciones migratorias que se han convertido en prácticas sistemáticas y semejantes a detenciones penales, podríamos afirmar que estamos ante la constitución de leyes arbitrarias, injustas y que atentan contra la libertad de movilidad y de la vitalidad misma, de las niñas y niños que se desplazan por el continente americano.

Figura 3. Frontera del Darién (entre Colombia y Panamá)

Fuente: Franciscans International.

En la figura 3 se exponen las problemáticas que se viven a diario en la Frontera del Darién, uno de los corredores más peligrosos del mundo. Sin embargo, la respuesta por parte de los gobiernos de Panamá y Colombia es la misma que utiliza Estados Unidos en sus fronteras: la militarización del espacio. Claro, como ya se ha explicado en líneas anteriores, esto causa la desproporción múltiple de la violencia en los territorios. Razón por la cual, no es una solución para la problemática. De hecho, el propio The New York Times asegura que "tras la pandemia, que impactó con especial dureza a América del Sur, aumentó una avalancha de familias desesperadas. Al menos uno de cada cinco de los que cruzaron [La Región del Darién] este año eran niños, según las autoridades panameñas" (Turkewitz, Kitroeff y Villamil, 2021).

Los efectos del Título 42 sobre la migración infantil en América del Sur puede proporcionar información valiosa sobre el tema más amplio de la migración

infantil mundial y sus consecuencias, revelando patrones de agencia, derechos y desafíos sistémicos que enfrentan los niños migrantes. Cada vez se reconoce más a los niños migrantes como participantes activos en los procesos migratorios. Sin embargo, el aumento de la trata de niños y las precarias condiciones en las que se encuentran muchos menores no acompañados evidencian las carencias sistémicas en la protección de los derechos de los niños migrantes (Bhabha, 2014). Estos problemas se agravan por la ambivalencia social hacia los niños migrantes, lo que resalta la necesidad de reevaluar los marcos internacionales de derechos humanos. El análisis del impacto del Título 42 en la migración infantil en América del Sur ofrece ideas críticas para el desarrollo de marcos internacionales de derechos humanos más efectivos. Examinar los desafíos enfrentados por los niños migrantes bajo políticas restrictivas puede guiar la creación de medidas más humanas y protectoras.

La aplicación del Título 42 incrementó la vulnerabilidad de los menores no acompañados, muchos de los cuales fueron deportados, lo que exacerbó su riesgo de explotación y trata (Bhabha, 2014). Para mejorar los marcos de derechos humanos, es fundamental diseñar políticas centradas en las necesidades específicas de los niños migrantes, garantizando la protección de su seguridad y derecho al asilo. Además, se requiere una mayor colaboración transfronteriza entre los países de América Latina para establecer enfoques unificados que protejan a los niños migrantes, basándose en modelos exitosos de jurisprudencia regional.

Si bien centrarse en los niños migrantes es esencial, también es importante considerar las implicaciones más amplias de las políticas migratorias en todas las poblaciones vulnerables, incluidas las familias y los adultos. Esto permitirá garantizar una protección integral y respetuosa de los derechos humanos, promoviendo enfoques holísticos y sostenibles en la gestión de la migración.

¿ES POSIBLE CONSTRUIR “OTROS” TIPOS DE FRONTERAS?

Con la entrada en escena de los estados-nación y su naturaleza de poder, se vislumbran con mayor claridad los nuevos mecanismos geográficos que ejercen “poder”: las fronteras. Pues, serían los constructos que vigilan y controlan los tránsitos de lo deseado y indeseado, la movilidad y la inmovilidad, normalidad y anormalidad, la nación (A) para la nación (B), la presencialidad y la virtualidad. En ese orden de ideas, el estado se “anima” en los gobiernos de turno, quienes establecen lo que “Foucault anunciaba como la producción de una nueva forma de espacialidad, inscrita en las fuerzas y en los dispositivos de poder” (Célia Córdoba, 2018, p. 142). A si mismo, la presencia global de la economía transnacional se presenta como la “ciencia policial que produce un social policíaco: el espacio constituido por los dispositivos, los saberes y las técnicas de seguridad que apuntan al Estado su rol de regulador social” (Lozano y Rodriguez, 2018, p. 52). Lo que ha resultado nocivo para la humanidad, pues lo que se evidencia es “uma sociedade injusta, homogênea e miserável. [...] enquanto para a grande massa resta a miséria e a ignorância” (Silveira, 2020, p.33).

Por esa razón, las infancias y las familias que migran se entrelazan con territorios particulares y concretos, no abstractos. Por ello, proliferan diversos aprendizajes-enseñanzas que a su vez se logran entender como novedades, dentro del campo socio-espacial-educativo. A propósito de ello, el profesor Haesbaert (2004, p.79) expone que "o território pode ser concebido a partir da imbricação de múltiplas relações de poder, do poder mais material das relações econômico-políticas ao poder mais simbólico das relações de ordem mais estritamente cultural". De este modo, aparece la frontera como un territorio de múltiples coexistencias, dimensiones, conexiones y dinamismos en los que se construyen panoramas diversos para infancias, adultos migrantes, residentes, nacionales, etc. De hecho, para Santa Bárbara y Haesbaert (2001, p.1) "a realidade de fronteira representa não só o desencontro de diferentes visões de mundo, como também, por conseguinte, a coexistência de diferentes espaço-temporalidades". En resumen, las fronteras se pueden transformar en: 1) Espacios de encuentro intergeneracional, 2) Garantes de los derechos infantiles migratorios; y 3) productores de saberes que cuestionan el aparato legal, ético, académico, curricular, económico y socio-espacial.

Así mismo, las fronteras del sur aparecen como una categoría conceptual y geográfica aún indefinida[3], lo que permite complementos, diálogos, intersectorialidades académicas/socioterritoriales, etc. Esa definición en construcción, nos permite incluso acudir a otros autores/as de otras disciplinas (interdisciplinariedad). Por ejemplo, Paulo Freire y Sergio Guimarães mencionan el surgimiento de la figura "filho-aluno". Con ello, los autores buscan ejemplificar que el niño o la niña se encuentran en constantes tránsitos socio-espaciales. Ellos afirman: "a criança, que está no meio [...] pertence simultaneamente aos dois grupos sociais, [...] tanto ao da familia [*que puede ser migrante*] quanto ao da escola [*que también, puede acoger y ser migrante*] (Freire y Guimarães, 2021, p. 225). Todo ello, confirma la necesidad de brindar ciudades y escuelas fronterizas que incluyan y acojan a la niñez migrante y sus familias, que transitan por el Sur global de Latinoamérica.

FOZ DO IGUAÇU - LA TRIPLE FRONTERA: TRÁNSITOS BASTANTE "NORMALES"

Foz do Iguaçu está ubicada en una de las nueve triples fronteras de Brasil: frontera con Argentina, Brasil y Paraguay. Es un local bastante particular, pues, se pueden observar intersecciones espaciales a escalas micro y macro sectoriales. Por ejemplo, es común encontrar en la triple frontera:

1. La presencia de familias libanesas, colombianas, ecuatorianas, mexicanas, brasileras, angolanas, peruanas, haitianas, portuguesas.

2. Escuelas con presencia de estudiantes extranjeros, como es el caso de las escuelas: Adele Zanotto Scalco, Arnaldo Isidoro de Lima, Duque de Caxias, profa Elenice Milhorança, entre otras.

3 Según la Real Academia Española el prefijo in significa: adentro o al interior.

3. Universidades con directrices específicas para el ingreso de estudiantes migrantes y refugiados. Tal y como lo viene realizando la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA).

4. Actividades laborales realizadas por migrantes, como acontece en los espacios de Mabu Thermas Grand Resort, Sudacas Bar, Castelo Libanês.

Lo expuesto anteriormente enciende las alarmas en la denominada Triple Frontera: Brasil, Paraguay y Argentina. Mientras que en el año 2022 la red municipal de educación anunciaba la presencia de "402 alunos migrantes de 19 países" (PMFI, 2022), en noviembre del año 2023, la misma municipalidad anunciaba "mais de 800 alunos migrantes/refugiados matriculados nas escolas e Cmeis" (PMFI, 2023). Lo anterior evidencia que se duplicó la población infantil en movimiento en la ciudad de Foz do Iguaçu. Por esa razón, se hace urgente continuar convocando encuentros intersectoriales: prefeituras municipales, grupos de investigación, sociedad civil, escuelas, colectividades, infancias migrantes, etc.

Otro ejemplo que menciona la relevancia de lo dicho, es el Protocolo de Acogimiento para estudiantes Inmigrantes. Un trabajo realizado en el año 2020, entre la Secretaría Municipal de Educación y el grupo de investigación "Linguagem, Política e Cidadania" de la Universidad Federal de la Integración Latino-Americana (OIM, 2022, p. 18). Asi mismo, la Conferencia Nacional de Educación (CONAE) alerta a la sociedad brasileña -por ende, latinoamericana- de "Um reduzido número de profissionais do magistério com formação específica para a docência com indígenas, quilombolas, do campo e para a educação bilíngue de surdos e imigrantes ou refugiados" (CONAE, 2024, p. 142). Razón por la cual esta y otras pesquisas se convierten en insumos para construir una educación incluyente, plural y multicultural capaz de extender los límites que la ignorancia, el silencio y la violencia imponen en nuestros territorios. Tal y como afirman Paulo Freire y Sérgio Guimarães, al decir que:

> A escola, neste caso, passaria a ser uma instituição local, "feita e realizada sob medida para a cultura da região, diversificada assim nos seus meios e recursos, embora una nos objetivos e aspirações comuns. O seu enraizamento nas condições locais e regionais, sem esquecer os seus aspectos nacionais, é que possibilita o trabalho de identificar seu educando com o seu tempo e o seu espaço. (Freire; Guimarães, 1982, p. 39).

De esta forma, se hace presente la escuela en frontera, un espacio en el cual se pueden reconocer identidades otras. La cual tiene la tarea de extenderse a los campos de la interculturalidad: Confrontación de saberes, lo intracultural y lo transcultural: la negociación cultural (Jimenéz, 2012, p. 20-21). Solo así las niñas y los niños migrantes, sean moradores o transeúntes del Sur global de Latinoamérica tienen las herramientas necesarias para re-construir el tejido socio-espacial de la humanidad. Y esto lo afirmamos al reconocer el relacionamiento de las niñas y niños migrantes con su territorio: escuelas, barrios, mercados, universidades, pues, es en ese territorio transfronterizo e intersectorial, en el cual se dibujan relaciones intergeneracionales, intersectoriales e inclusive multiterritoriales. De acuerdo con Catherine Walsh:

> Recuperar, reconstruir y hacer re-vivir la memoria colectiva sobre territorio y derecho ancestral, haciendo esta recuperación, reconstrucción y revivencia parte de procesos

> pedagógicos colectivos, ha permitido consolidar comprensiones sobre la resistencia-existencia ante el largo horizonte colonial y relacionarlas al momento actual. También ha contribuido a reestablecer y fortalecer relaciones de aprendizaje intergeneracionales y, a su vez, emprender reflexiones sobre los caminos pedagógico-accionales por construir y recorrer (Walsh, 2013, p. 64)

LENGUAJES CARTOGRÁFICOS TRANSFRONTERIZOS

De acuerdo con Kozel y Malanski (2015), "a representação do espaço, é tida como criação individual ou social de esquemas (imagens) mentais formados a partir da vivência espacial" (p.158). En ese sentido, se entiende la cartografía como un lenguaje social que fomenta diálogos y praxis participativas, diversas y transfronterizas; al mismo tiempo, se logran articular y visibilizar nuevos encuentros multiterritoriales y multisectoriales. En ese orden de ideas, se entrecruzan con la definición de cartografía que realiza el profesor de la Universidad Nacional de Colombia, Willington Siabato que él señala, que.

> Vivimos una época en la que más de la mitad de la población mundial usa a diario la IG. No somos solamente usuarios, sino también productores de datos, cada uno de nosotros se ha convertido en un sensor móvil que registra y genera grandes volúmenes de datos que requieren mayor capacidad de cómputo y métodos más avanzados y eficientes para su procesamiento y análisis. Vivimos en la época de la cartografía participativa y voluntaria, donde personas del común, sin requerir formación experta, producen datos y crean mapas de calidad aceptable gracias a las herramientas existentes, actividad que beneficia a comunidades de todo tipo. El mayor hito de este fenómeno es, sin lugar a dudas, OpenStreetMap, proyecto con el que a través de diferentes procesos colaborativos y con la ayuda de cientos de miles de colaboradores, se logró cartografiar en una década la mayor parte del mundo a diferentes escalas cartográficas. Este hecho es un ejemplo tácito e inexorable de la evolución del proceso cartográfico y de la propia ciencia de hacer mapas: la cartografía (Sibiato, 2007, p.2).

En ese orden de ideas, la cartografía recorre caminos interdisciplinarios y multidisciplinarios y en dichas sinergias se borran aspiraciones hegemónicamente homogeneizantes, pues su aspiración radica en incorporar "O conhecimento local valorizando o espaço vivido, fortalecendo a sensação de pertencimento a um lugar, país, cultura ou vegetação" (Ferreira, 2022, p.18). Por eso, no debemos olvidar el carácter socio-comunitario que poseen los mapas, incluso desde su génesis:

> Os mapas surgiram há muito tempo. No alvorecer de sua existência, o homem gravou em pedra ou em argila, pintou em pele de animais ou armou em estruturas diversas o seu lugar, o seu ambiente e suas atividades. Ao fazer isto não só representava a prática de suas relações espaciais, em terra ou mar, como também expunha o conteúdo das relações sociais de sua comunidade (Kish, 1980, p.2).

De esta forma, nace la idea de un Atlas Temático que evidencie: 1) Las infancias migrantes que se encuentran estudiando en las escuela públicas del municipio de Foz do Iguaçu; 2) Las fronteras interculturales que existente en la región, y 3) Un aporte para la construcción de futuras políticas públicas que sustentan su trabajo en la diversidad cultural, pedagógica geográfica, social, etc. De esta forma también, se promueve la integración y socialización de las Infancias Migrantes en Foz do

Iguacu. Por eso, se considera oportuno un pensamiento espacial transfronterizo. Por ejemplo, para Clutton (1983), "o mapa temático apresenta uma organização mental do espaço: ela generaliza e reordena as informações além de seus limites originais, para exprimir visualmente variedades mais abstratas" (p. 42-43).

De esta forma, los mapas elaborados tienen la misión de tejer diálogos entre investigadores, estudiantes migrantes, instituciones públicas y privadas, escuelas públicas del municipio de Foz do Iguaçu para así lograr proponer políticas públicas oportunas, conscientes y territorialmente acorde a las comunidades.

Los mapas de infancias migrantes ponen en el centro del lenguaje cartográfico al estudiante invisibilizado, transformado le en agente. En ese sentido, el estudiante migrante puede dejar de ser un sujeto pasivo y pasa a tener un papel protagónico, pues se podrá pensar cambios en los espacios escolares y públicos a partir de la comunidad migrante, integrando la en su agencia.

Al mismo tiempo, se ha logrado visibilizar un campo interdisciplinar, pues las enseñanzas, saberes y conocimientos que surgen desde la infancia migrante se entrelazan con espacialidades aún (in)definidas: las fronteras. En ese sentido, el Atlas Temático para escolares se plantea:

> como premissa a de não ser apenas uma coletânea de mapas, prontos e acabados, mas sim uma organização sistemática de representações trabalhadas com finalidade intelectual específica: são representações temáticas selecionadas, construídas a partir de dados consistentes, com o fim de revelar o conteúdo das informações sobre a atualidade, proporcionando ao estudante a compreensão de determinadas questões que a ele se colocam, em busca do conhecimento da realidade que o cerca. (Wurman, 1989 apud Martinelli, 2008, p. 23).

En ese sentido, no olvidamos que la lucha por un espacio justo, fraterno y solidario, "se convierte también en el lugar en donde esos procesos son redirigidos, integrados a las dinámicas de las comunidades, y el mundo local desde sus formas particulares construye sus saberes, nuevas experiencias de resistencia" (Jimenez, 2012, p.186).

METODOLOGÍA

Para la elaboración del atlas de matrículas de estudiantes de Enseñanza Fundamental I en Foz do Iguaçu se basa en un proceso estructurado de recopilación, categorización y análisis de datos geoespaciales. A continuación, se detallan cada una de las etapas y el uso específico del software QGIS 3.22 Białowieża, herramienta fundamental para la construcción de los mapas temáticos que componen el atlas. El punto de partida para el desarrollo del atlas fue la recopilación de datos de matrícula de los estudiantes de Ensino Fundamental I, realizada en septiembre de 2022. Estos datos fueron proporcionados por la Secretaría Municipal de Educación de Foz do Iguaçu, que permitió el acceso actualizado (septiembre de 2022) a la información sobre la distribución de estudiantes en distintas escuelas y barrios de la ciudad. Esta base de datos comprende las principales variables necesarias para el análisis geoespacial y demográfico: barrio de residencia, género y nacionalidad.

Para la representación espacial y visualización de los datos categorizados, se utilizó el software *QGIS 3.22 Białowieża*. Esta versión del QGIS, una de las más avanzadas en el momento del análisis, fue seleccionada debido a su capacidad para manejar grandes conjuntos de datos geoespaciales y sus funcionalidades específicas para la construcción de mapas temáticos. Las herramientas del QGIS 3.22 Białowieża ofrecen recursos robustos para la importación y manipulación de datos eeoespaciales, la creación de mapas temáticos y la personalización de diseños y estilo de los mapas.

Después de crear las capas geográficas en QGIS, se procedió a la elaboración de los mapas temáticos que componen el atlas de matrículas, cada uno representando una de las variables principales de análisis, como lo informado.

Con el atlas finalizado, la interpretación de los mapas permitió observar patrones demográficos y espaciales en la matrícula de estudiantes en Foz do Iguaçu, identificando, por ejemplo, la identificación de barrios con alta densidad de estudiantes, lo que puede orientar la asignación de recursos educativos e infraestructura; la distribución por género, verificando la equidad de acceso a la educación entre géneros. Y finalmente la diversidad de nacionalidad, aspecto relevante para entender la diversidad y orientar políticas inclusivas.

ATLAS DE LAS INFANCIAS MIGRANTES EN FOZ DO IGUAÇU

Cuando hablamos de Atlas, nos referimos a un conjunto de mapas o cartas geográficas. Sin embargo, detrás de cada mapa se encuentran inscritos un sin fin de datos, pueden ser cualitativos o cuantitativos. Es decir, pueden representar personas (niñas y niños), edades (de 0 a 5 años, de 5 a 10 años, etc.), y claro debe abordar un asunto en concreto, en nuestro caso, son las infancias migrantes que se encuentran matriculadas en las escuela públicas del municipio de Foz do Iguaçu. Junto a una metodología de investigación documental, se inician los criterios para seleccionar los referentes epistemológicos que circundan la temática de: infancias, migración, fronteras, triple frontera, cartografías temáticas, atlas escolares, etc.

En ese mismo orden de ideas, se acude también al lenguaje cartográfico, ya que se considera un lenguaje capaz de elaborar análisis críticos de las imágenes. Los datos cartográficos, en parceria con la Secretaría Municipal de Educación, fueran las matrículas de Ensino Fundamental I que fueron suministradas y que corresponden al año 2022. Ahí se inicia la categorización de información en tres variables: barrio, género y nacionalidad. Al culminar con ello, proseguimos con la elaboración de los mapas utilizando el software *QGIS 3.22 Białowieża*.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados obtenidos tienen en cuenta “el Pacto Mundial para la Migración como la Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes hacen un

llamamiento para que se desglose una mayor cantidad de datos sobre la migración en función del sexo y la edad" (Portal de datos sobre migracion, 2023). Por esa razón, todos los mapas cuentan con un gráfico circular y/o de pizza, un porcentaje y el género correspondiente. De esta forma, se puede identificar el género y la cantidad predominante en cada barrio del municipio.

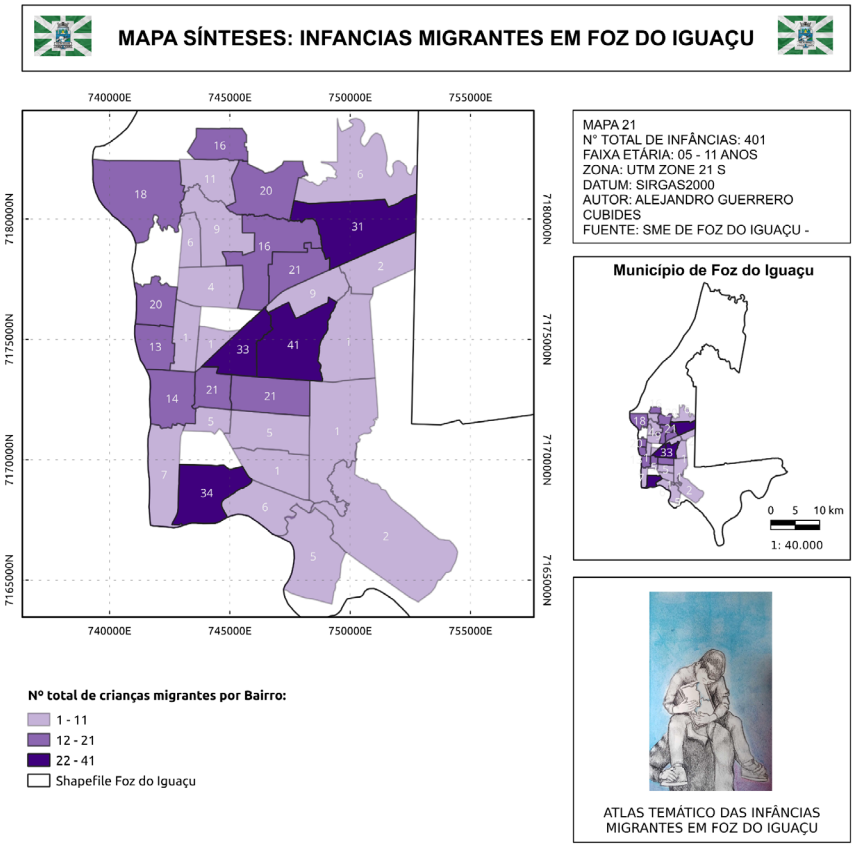
En ese orden de ideas, presentaremos algunos mapas que conforman el Atlas Temático de las Infancias Migrantes en Foz do Iguaçu[4]. En las cartas geográficas, se busca representar a las y los estudiantes que se encuentran matriculados en la red pública de Foz do Iguaçu- Brasil. Ahí, se logran visibilizar las nacionalidades con mayor número de niñas y niños, que serían: Paraguay, Venezuela y Argentina.

Iniciamos con el Mapa Síntesis de las Infancias Migrantes en Foz do Iguacu (Figura 4). En dicho mapa, se pueden observar un total de 401 infancias extranjeras, las cuales se encuentran presentes en 32 barrios del municipio. Por otro lado, se evidencia que los barrios con mayor cantidad de infancias migrantes, corresponden a: Morumbi, Porto Meira, Campos do Iguacu y Tres Lagoas. Es importante observar estas ubicaciones, ya que estos barrios no están fuera del circuito comercial, que es la región central o cerca del Puente de la Amistad. Son barrios cuyo valor de alquiler es más bajo, y en uno de ellos se encuentra una universidad con vocación internacional, la Unila.

Por último, y no menos importante, queremos que la investigación que se ha realizado suscite otras investigaciones, reflexiones, diálogos, esperanzas y trabajos conjuntos en el área. Pues, investigar las temáticas de Infancias Migrantes en el sur del continente, no solo ha fortalecido un naciente campo de investigación, sino también, ha permitido estrechar lazos transfronterizos, devolver la esperanza de un mundo más justo para niñas, niños, jóvenes y adultos; es decir, se ha fortalecido el tejido socioespacial de la humanidad.

4 **Presentaremos solo algunas nacionalidades para no sobrecargar al lector.**

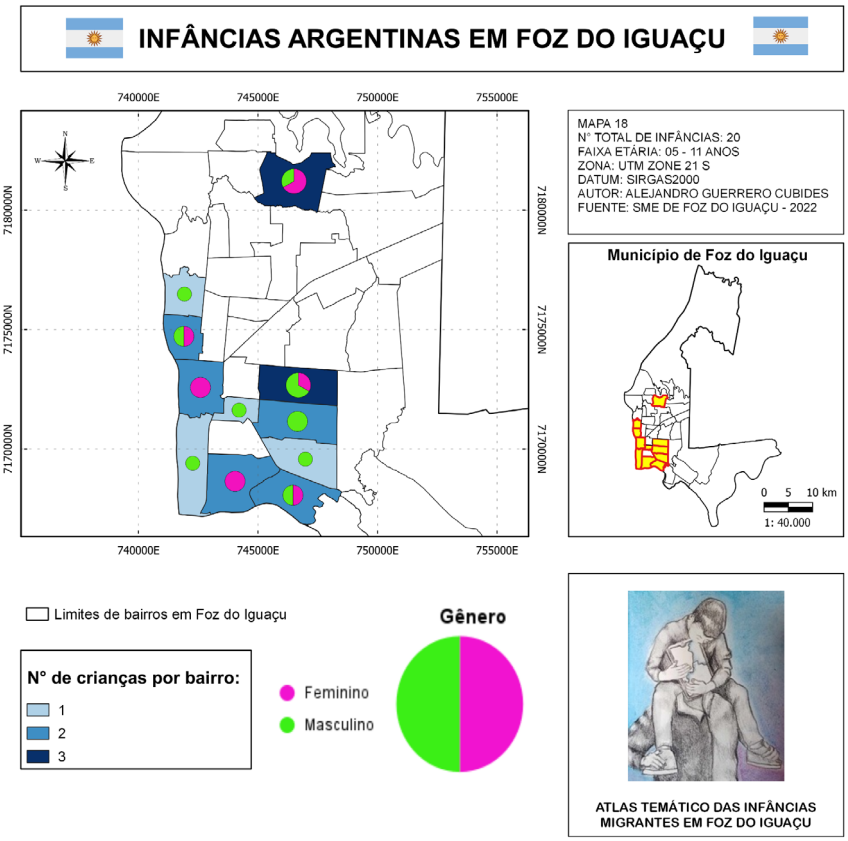
Figura 4: Mapa síntesis de las infancias migrantes en Foz do Iguaçu



Fuente: Elaboración propia.

En este mapa síntesis se buscó representar la información total de forma cuantitativa. Para lograr esos objetivos propuestos, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 401 infancias, quienes residen en 32 de los 36 barrios que se encuentran en Foz do Iguaçu. Por otro lado, la edad que se eligió para la elaboración del mapa, se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años. Podemos decir, que este mapa representa la presencia internacional en la escuela y en el municipio de Foz; pues, como se mencionó anteriormente: más del 90% de los barrios en Foz do Iguacu, cuenta con una niña o un niño extranjero, o sea, Foz do Iguaçu es una ciudad claramente multicultural y que necesita de acciones públicas para migrantes, pues las infancias crecen y necesitan de otras formas de actuar en lo municipio.

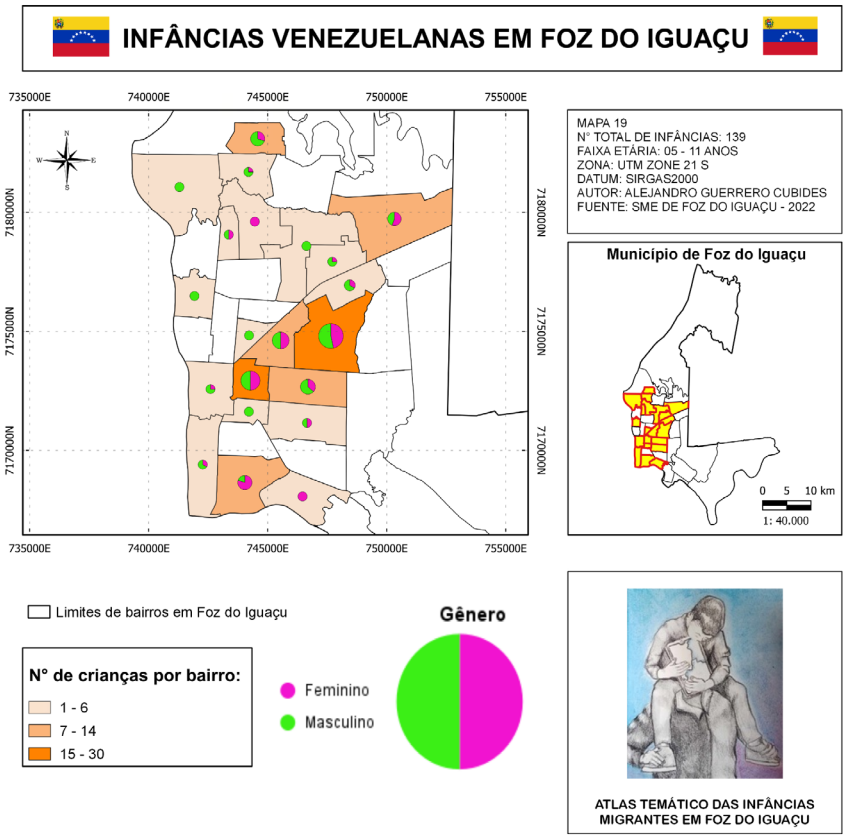
Figura 5: Infancias argentinas



Fuente: Elaboración propia.

En este mapa, se buscó representar la información de las infancias argentinas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 20 niñas y niños que residen en los barrios de América, Carima, Centro, Cidade Nova, Mata Verde, Panorama, Portes, Porto Meira, São Roque, Tres Fronteiras y Yolanda de Foz do Iguacu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

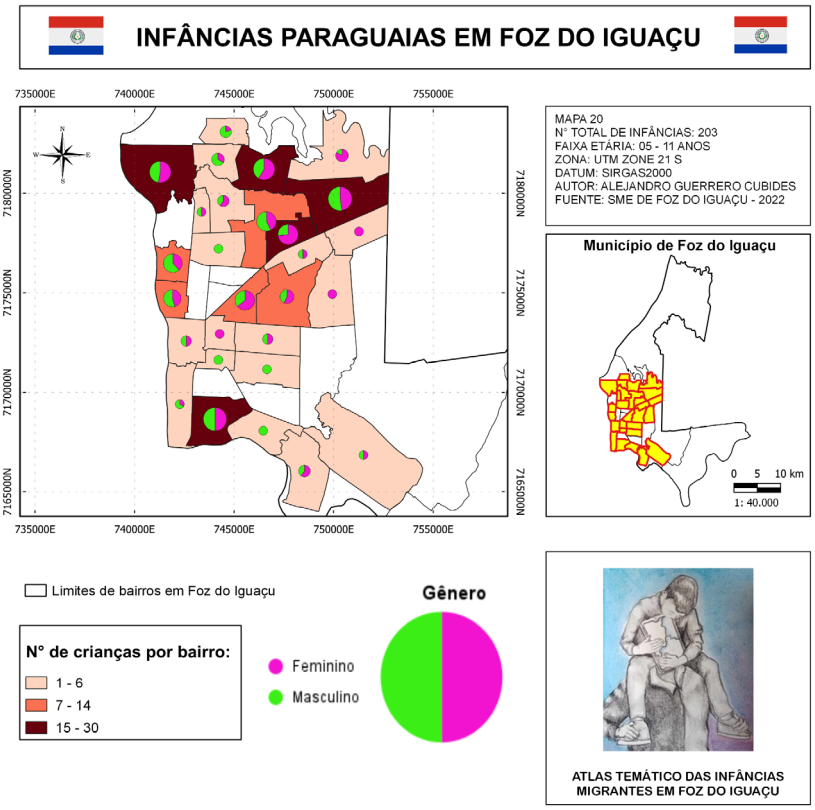
Figura 6: Infancias venezolanas



Fuente: Elaboración propia.

En este mapa, se buscó representar la información de las infancias venezolanas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 139 niñas y niños que residen en los barrios de Campos do Iguacu, Carima, Centro, Ipê, Itaipu C, KLP, Lancaster, Maracanã, Morumbi, Panorama, Polo Universitário, Portal, Polo Centro, Portes, Porto Belo, Porto Meira, São Roque, Tres Bandeiras, Tres Fronteras, Tres Lagoas y Yolanda de Foz do Iguacu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

Figura 7: Infancias paraguayas.



Fuente: Elaboración propia.

En este mapa se buscó representar la información de las infancias paraguayas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 203 niñas y niños que residen en los barrios de Alvorada, America, Campos do Iguacu, Carima, Cataratas, Centro, Cidade Nova, Ipê, ITAIPU A, Itaipu C, KLP, Lancaster, Lote Grande, Maracanã, Morumbi, Náutica, Panorama, Polo Universitário, Portal, Portes, Porto Belo, Porto Meira, Remanso, São Roque, Tres Bandeiras, Tres Fronteras, Tres Lagoas y Yolanda de Foz do Iguacu.

En las figuras 5, 6 y 7 presentamos las infancias con el mayor número de representantes. No nos sorprende observar que los países vecinos constituyen estos mapas, después de todo, el tránsito transfronterizo es parte del día a día de la ciudad, pero quizás precisamente por eso, se olvida la necesidad de pensar en acciones prácticas para estas poblaciones, tanto en términos de asistencia educativa, laboral y social, ya que son niños que no vienen solos. Además, el ciudadano transfronterizo tiene como una de sus características la migración pendular, es decir, van y vienen en el mismo día, lo que hace que no sepamos realmente el número exacto de habitantes de estos barrios y dificulta así cualquier planeamiento urbano. Sin embargo, cabe destacar que esta característica de una frontera muestra que la línea que separa no es un impedimento para la vida cotidiana y para sus habitantes. También podemos observar que uno de los mapas presenta la infancia venezolana, resultado de una política federal de interiorización de los migrantes que se encontraban en otra frontera, en este caso, en el norte del país.

CONSIDERACIONES FINALES

Adentrarnos en el campo de las Infancias migrantes en el Sur global de Latinoamérica rememora articulaciones intersectoriales: sectores sociales, gobiernos municipales-estaduales, universidades, organizaciones defensoras de DDHH, sociedad civil, colectividades, escuelas, barrios etc. De allí, que broten miradas multiterritoriales, interdisciplinarias, multidisciplinarias, multisectoriales, intergeneracionales, transfronterizos, es decir, aparecen en la escena otros lenguajes capaces de construir y soñar una escuela-educación, con especificidades inclusivas. Comprender nuevos saberes, también, exige nuevos diálogos y praxis. Por esa razón, sentir comunitariamente los espacios es el fenómeno moral-político capaz de resucitar el pensamiento socioterritorial de la solidaridad (Torres, 2020). Algo prudente para los nacientes modelos urbanos, los cuales se sustentan en la vigilancia y el control, rasgo de la naciente ciudad postcovid-19. En ese orden de ideas, posibilitar nuevas formas de transitar, habitar y vincular el espacio, exige de este, un estudio casi que "privilegiado, uma vez que ele cristaliza os momentos anteriores e é o lugar de encontro entre esse passado e; o futuro, mediante as relações sociais do presente que nele se realizam" (Santos, 1988, p.84). Cabe resaltar, que las palabras mencionadas por el profesor Milton Santos, se centraban en un espacio que "normalmente agoniza"; pues, como dice Slavoj Zizek (2020, p. 8) "no hay vuelta a la normalidad, la nueva "normalidad" tendrá que ser construida sobre las ruinas de nuestras viejas vidas, o nos encontraremos en una nueva barbarie cuyos signos ya son claramente discernibles".

Por último, este trabajo permitió identificar nuevos espacios de exploración interdisciplinar, y al mismo tiempo, teorías transfronterizas y decoloniales. En ese orden de ideas, la visión de aquellas niñas y niños migrantes que transitan por las fronteras de Brasil, y que a su vez, interactúan con una sociedad global en un espacio fronterizo; se añaden a la investigación realizada y a la producción científica de las humanidades transfronterizas, pues fueron sus reflexiones las que vislumbraron los temas de: niñez, migración y frontera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). (2019). *Tendencias Globales: desplazamiento forzado en 2019.*

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) (2020). *Tendencias Globales: desplazamiento forzado en 2019.*

Agamben, Giorgio. (2004) *Estado de exceção*. São Paulo: Boitempo.

Alegre, Laura J.; Figueira, Patríca; Palemo, Zulma (2021). Infâncias del Sur: subjetividades en la diferencia. *Cadernos De Gênero E Diversidade*, 7(1), 53–73. Recuperado de https://periodicos.ufba.br/index.php/cadgendiv/article/view/43404

América Latina y el Caribe superan el millón de muertes por COVID-19. (21 de mayo de 2029). *OPAS.* Recuperado de: https://www.paho.org/es/noticias/21-5-2021-america-latina-caribe-superan-millon-muertes-por-covid-19

Bhabha, Jaqueline. (2014). *Child Migration & Human Rights in a Global Age.* Princeton University Press.

Boff, Leonardo. (10 de abril de 2002) Peligro de destrucción de nuestro futuro, o evolución. Religión digital. Recuperado de: https://www.religiondigital.org/leonardo_boff-_la_fuerza_de_los_pequenos/Peligro-destruccion-futuro_7_2440025976.html

Bonilla, Mireia. (21 de enero de 2019) *Las personas más ricas del mundo poseen la misma riqueza que media humanidad.* Vatican News. Recuperado de: https://www.vaticannews.va/es/mundo/news/2019-01/informe-oxfam-ong-pobreza-ricos-milmillonarios-26-desigualdad.html

Célia Córdoba, Gina. Jihona (2018). La cuestión del espacio en el pensamiento de Michel Foucault. En L. M. Lozano Suárez, y A. Rodríguez Manzano, (Comps.). Michel Focault 30 años: *Gubernamentalidad, Subjetivaciones, Escrituras de sí* (pp. 127-148). Ediciones Universidad del Atlántico.

Clutton, Elizabeth. (1983). On the nature of thematic maps and their history.*The Map Collector*, (22), 42-43.

CONAE (2024). *Plano Nacional de Educação 2024-2034: política de Estado para a garantia da educação como direito humano, com justiça social e desenvolvimento socioambiental sustentável.* Documento Referência. BRASIL. Recuperado de: https://www.gov.br/mec/pt-br/acesso-a-informacao/participacao-social/conferencias/conae-2024/documento-referencia.pdf

Dussel, Enrique (1977), *Filosofia da libertação na América Latina*.Edições Loyola. Traducción de Luiz João Gaio.

El número de niños, niñas y adolescentes en movimiento en América Latina y el Caribe alcanza nuevo récord, en medio de la violencia, inestabilidad y cambio climático. (07 de septiembre de 2023) *UNICEF.* Recuperado de: https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/numero-ninos-ninas-adolescentes-movimiento-america-latina-alcanza-nuevo-record

Energici, Maria Alejandra.; Sepulveda, Jorge Leandro C.; López-Ahumada, Maryluz; Schöngut-Grollmus, Nicolás. (2021). Corpos em confinamento: hibirizações entre tempo, espaço e movimiento. *Revista Polis e Psique, Número especial: Corpos, Cidades, Hospitalidades*, 67 – 91. http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpps/v11nspe/v11nspea05.pdf

Freire, P.; Guimarães, S. (2021). *Partir da infância: diálogos sobre educação.* Paz e Terra.

Glockner Fagetti, V. (2008). De la montaña a la frontera: identidad, representaciones sociales y migración de los niños mixtecos de Guerrero, Zamora, El Colegio de Michoacán.

Harvey, D. (2011) *The enigma of capital and the crises of capitalism*. Profile Books.

Jaramillo, C. F. (01 de febrero de 2024). La violencia y el crimen, obstáculos del desarrollo para América Latina. *Gale Onefile.* Recuperado de: https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA782174057&sid=sitemap&v=2.1&it=r&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Ef04da6df&aty=open-web-entry

Jimenéz, Marco Raúl Mejía (2012). Las búsquedas del pensamiento propio desde el buen vivir y la educación popular. Urgencias de la educación latinoamericana a propósito de las relaciones entre saber y conocimiento. *Educación y ciudad*, 23, 9-26.

Malanski, Lawrence M; Kozel, Salete. (2015). Representação do espaço escolar a partir de mapeamento coletivo: uma abordagem da geografia humanística. Ateliê Geográfico - Goiânia-GO, 9(2), 154-169, DOI 10.5216/ag.v9i2.24131. *Ateliê Geográfico,* 9(2), 154–169. https://doi.org/10.5216/ag.v9i2.24131

Liebel, Manfred. (2016) ¿Niños sin Niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur Global. MILLCAYAC.*Revista Digital de Ciencias Sociales,* 3(5), 245-272. Recuperado a partir de https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/millca-digital/article/view/770

Martinelli, Marcello. (2008). Um atlas geográfico escolar para o ensino-aprendizagem da realidade natural e social. *Portal da Cartografia*, 1(1), 21 – 34. http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/portalcartografia

Pineda, B., Calle, M. D. C., Mejía, C., García, G., y Rodríguez, E. (2022). Las desigualdades matan. Informe de Oxfam. Lima; *Organismo Andino de Salud Convenio Hipólito Unanue*; 103; 27 ene, 2022. 3 p. recuperado de https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1381217

Prefeitura Municipal de Foz do Iguaçu (2022). Rede municipal de ensino tem 402 alunos migrantes de 19 países. Recuperado de: https://www5.pmfi.pr.gov.br/noticia.php?id=50709

Santa Bárbara, Marcelo de Jesus; Haesbaert, Rogério. (2009). Identidade e Migração em Áreas Transfronteiriças. *GEOgraphia,* 3(5), 33-46. https://doi.org/10.22409/GEOgraphia2001.v3i5.a13398

Santos, Milton (1988). *Metamorfoses do espaço habitado, fundamentos teórico e metodológico da geografia.* Hucitec.

Siabato, Willington. (2018). Sobre la evolución de la información geográfica: las bodas de oro de los SIG. Cuadernos de Geografía: *Revista Colombiana de Geografía*, 27(1), 1-9. https://doi.org/10.15446/rcdg.v27n1.69500

Torres, Ana Maria Hernández. (2020) Responsabilidad solidaria y social territorial. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92),1535 – 1546.https://www.redalyc.org/journal/290/29065286016/html/

Turkewitz, Julie., Kitroeff Natalie y Villamil, Sofia. (2 de octubre de 2021). Tengo miedo: migrantes atraviesan el Darién con desesperación y esperanza. *The New York Times*. https://www.nytimes.com/es/2021/10/02/espanol/migrantes-haitianos-darien.html

Walsh, Catherine. (2013). *Pedagogías decoloniales Tomo I: Prácticas insurgentes de resistir,(re) existir y (re) vivir.* Editorial Abya-Yala.

Zizek, Slavoj. (2020). ¡Pandemia!: *El covid-19 sacude al mundo.*