

Construcción de identidad en personas LGTB+: un estado del arte sobre la cuestión¹

Construção da identidade em pessoas LGTB+: um estado da arte sobre o tema

Paula Vergara Henríquez²

RESUMEN

A pesar de los avances en reconocer y aceptar las diversidades sexuales en América Latina, continúa un fuerte sesgo heteronormativo que se evidencia en acciones de violencia y discriminación a las que los colectivos de las disidencias sexuales y de género se ven sometidas. Este contexto discriminatorio genera condiciones que propician una fuerte propensión en las personas LGTB+ en presentar síntomas ansiosos y depresivos, lo que se ve aún más en las experiencias de personas migrantes LGTB+ en Chile por las debilidades legislativas y masificación que se ha vivido en los últimos años. El presente artículo implicó una revisión documental en revistas científicas y consideró algunos/as autores/as clásicos que aportasen en la comprensión de los conceptos abordados. Esto permitió generar una propuesta analítica sobre la construcción de identidad en personas LGTB+ y el papel que puede tener el sentido de vida como un elemento protector de la salud mental.

Palabras clave: Personas LGTB+. Sentido de Vida. Construcción de Identidad. Salud Mental. Identidad de Género. Migración en Chile.

1 Este artículo fue desarrollado en el marco del proyecto Fondecyt 1210165 "Trayectorias de personas migrantes no heterosexuales en Chile: desigualdades, violencias y resistencias", en relación con el Núcleo de Diversidad y Género: abordajes feministas interseccionales y de la Red de Interseccionalidad, género y prácticas de resistencias de la Universidad de Chile.

2 Académica de la Universidad de Chile. Email: phvergar@u.uchile.cl
Red académica: <https://orcid.org/0009-0009-5185-1060>

RESUMO

Apesar dos avanços no reconhecimento e aceitação da diversidade sexual, persiste um forte viés heteronormativo, evidenciado nas ações de violência e discriminação a que são submetidas as minorias sexuais e de gênero. Esse contexto discriminatório gera condições que favorecem uma forte propensão em pessoas LGBTQ+ a apresentarem sintomas ansiosos e depressivos, o que se vê ainda mais nas experiências dos migrantes LGBTQ+ no Chile devido às fragilidades legislativas e superlotação vividas nos últimos anos. Este artigo envolveu uma revisão documental em periódicos científicos e considerou alguns autores clássicos que vão contribuir para a compreensão dos conceitos abordados. Isso permitiu gerar uma proposta analítica sobre a construção da identidade em pessoas LGBTQ+ e o papel que o sentido da vida pode ter como elemento protetor da saúde mental.

Palavras-chave: Pessoas LGBTQ+. Sentido da vida. Construção de identidade. Saúde mental. Identidade de gênero. Migração no Chile.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas ha habido grandes avances por reconocer y aceptar los derechos de las personas de las disidencias de género: de hecho en el año 2018 fue publicado en el Diario Oficial de Chile la Ley N° 21.120 que "Reconoce y da protección al derecho a la identidad de género". Estas acciones han permitido visibilizar el fuerte sesgo heteronormativo que presenta nuestra sociedad, en donde la intolerancia a la diversidad sigue primando en los discursos de manera más o menos explícitas. Si bien actualmente hay un rechazo a expresiones que evidencien posturas homofóbicas o de no aceptación a personas LGBTQ+, esto no quiere decir que se hayan erradicado ni mucho menos que la sociedad haya avanzado en pleno a un reconocimiento, aceptación e inclusión de las disidencias sexuales. Esto es acompañado con actitudes de violencia, odio y exclusión que muchas veces se ven enfrentadas las personas LGBTQ+ en su vida cotidiana.

El modelo de estrés de minorías postulado por Meyer (2003) plantea que las personas LGBTQ+ tienen mayor riesgo a presentar trastornos de salud física y mental al verse sometidas de manera recurrente a contextos hostiles y estresantes que contribuyen a una visión negativa de sí mismos, una baja autoestima y a dificultades en el proceso de construcción y aceptación de su propia identidad.

El presente documento se refiere a una propuesta analítica sobre el sentido de vida y la construcción de identidad en personas LGBTQ+ por su importancia como elemento protector de la salud mental. Para estos efectos se llevó a cabo una revisión del estado del arte de las investigaciones científicas

y desarrollos teóricos sobre los siguientes conceptos: construcción de identidad, personas LGBTQ+, sentido de vida y Migraciones en Chile. Como conceptos secundarios se utilizaron identidad de género, trayectoria de vida e identidad. Todos estos conceptos fueron utilizados de manera separada y combinadas, generándose una amplia bibliografía a revisar, seleccionando aquel material que se refiriera a poblaciones occidentales, estuviera indexado, que preferentemente no tuviera más de 5 años de antigüedad de su publicación y/o que otorgara material teórico relevante para los fines de éste desarrollo. Además, se utilizaron algunos libros de autores más clásicos que pudiesen aportar en el desarrollo de estos objetivos.

Perspectiva teórica

El marco epistemológico desde donde se realiza este análisis es el Constructivismo. El pensamiento de Kant ya marcaba las bases esenciales del constructivismo al señalar que la realidad no se encuentra fuera del sujeto que la observa sino que es construida por el mismo. La relación entre sujeto/realidad se entiende como un proceso interdependiente de construcción recíproca donde sujeto y objeto sólo pueden ser entendidos y conocidos en la dinámica misma de su coexistencia. Esto implica que la experiencia será la base constitutiva tanto de la identidad como de la realidad puesto que, es en la experiencia misma donde se entrelaza el ser – como sujeto y el mundo material y físico que denominamos realidad.

El sujeto como constructor activo de su realidad, es concebido desde una perspectiva histórica en que la experiencia misma del sujeto se entrelaza no sólo en la actualidad del sujeto sino desde su temporalidad, en que el experimentar estará teñido del pasado y por ende, de todos aquellos elementos constitutivos del ser que se hacen presente momento a momento y que implica una constante construcción del sujeto en tanto su identidad, que a su vez será la base de sus vivencias en el futuro.

Otro principio fundamental del constructivismo es concebir al ser humano como un ser social. Bruner (2006) plantea que "...es la cultura y no la biología, la que moldea la vida y la mente humana, la que confiere significado a la acción situando sus estados intencionales subyacentes en un sistema interpretativo" (p. 48). En estos términos la cultura, y más específicamente la interacción social, confiere a sus participantes del contexto necesario en el cual se desarrolla la subjetividad, al otorgar un marco simbólico referencial donde la vivencia puede ser única pero a su vez compartida y pública. El aspecto público, se refiere a que es en la interacción social permanente donde el sujeto va significando su experiencia personal.

Se puede señalar, entonces, que es el contexto socio-cultural el lugar donde el sujeto incorpora aspectos valorativos de las situaciones, constituyéndose como posibles formas de significación de los acontecimientos. Así, eventos que pueden ser enjuiciados y despreciados en una cultura pueden ser perfectamente aceptados e ignorados en otra y la vivencia personal tendrá

carismas distintos según la cultura en que el sujeto habita. De esta manera, desde una epistemología constructivista se entiende al sujeto no sólo como un ser histórico, si no como histórico cultural.

Identidad

Al revisar el concepto de identidad algunos autores plantean que se refiere al proceso en que el sujeto adopta como propio valores, principios y roles en la medida en que explora y se compromete. Esta perspectiva desarrollada principalmente por Erikson (1968) y Marcia (1966), Marcia et al. (1993) (en Steensma et al., 2013) pone el énfasis en que la formación de la identidad corresponde a un proceso principalmente individual. En este, las diferencias personales corresponden a las variaciones en que los distintos dominios de la vida como la religión, la política y las relaciones personales, entre otros, se incorporan a las formas de ser del sujeto constituyéndose en la manera en que se auto percibe y es reconocido por los otros como único.

Actualmente, esta concepción se ha ido ampliando poniendo especial interés en el rol que ocupa el contexto en la construcción de la identidad (Adams y Marshall, 1996, Yoder, 2000 en Steensma et al., 2013). Estos autores señalan que este proceso no puede ser concebido únicamente como individual sino también como un proceso social. De esta manera, la construcción de la identidad implica un proceso de relaciones complejas en que la relevancia y el significado que cada experiencia vaya teniendo para los sujetos y que se vaya constituyendo en la manera de auto percibirse, actuar y valorarse a sí mismo, estará en función del contexto social en que el sujeto se desarrolle (Stryker y Burke, 2000 en Kia et al., 2022). Esto implica, que la identidad no puede ser entendida como un proceso estático, puesto que es permeable a procesos y cambios sociales en que las experiencias personales son compartidas por el contexto particular en que se llevan a cabo.

La construcción de la identidad, entonces, es un proceso que se da en la dinámica constante entre el sujeto y su entorno; en otras palabras, es en la relación que el sujeto tiene con la vida cotidiana en donde va reconociendo y generando aquellos elementos distintivos que lo irán constituyendo como un ser único y particular. Así, y tal como señala Jaspal (2017) el entorno social afecta y más bien es, un actor relevante en la construcción de la identidad.

Podemos entender la identidad como un proceso continuo, mediante el cual elementos autopercebidos en la experiencia se constituyen como cualidades distintivas, capaces de ser reconocidas tanto por el sujeto mismo como por los otros, que lo caracterizan como un ser único y particular. Estas cualidades distintivas serán el resultado de un proceso, que se desarrolla a lo largo del ciclo vital, en la medida que el sujeto es capaz de identificarse y diferenciarse de los otros (Guidano, 1987).

Las teorías sobre identidad plantean que este proceso de construcción implica una serie de elementos que van a ir constituyendo la manera de

sentirse y ser visto por los otros y que van a ir dotando estas cualidades tanto distintivas como permanentes en el tiempo. En esta línea, Jaspal (2017) plantea cinco elementos motivacionales:

En primer lugar, los sentimientos de autoestima y de valor personal: la autoestima se entiende como el valor personal y que los otros entregan a las distintas acciones y actitudes que el sujeto tiene en su vida. Este aspecto valorativo depende especialmente de los patrones socioculturales y normativos en que está inserto el sujeto. Meyer (2003) justamente señala que en nuestras sociedades, producto incluso de que la homosexualidad y la identidad de género divergente fueron catalogadas anteriormente, en los años 70, por el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM) como trastorno mental de que los distintos movimientos mundiales sobre la discriminación y diversidad de género han propiciado importantes cambios sobre este punto, persiste un clima de hostilidad y de no aceptación sobre la divergencia de género prevaleciendo una postura heteronormativa.

En segundo lugar, la continuidad es decir, un sentido de conexión entre pasado, presente y futuro. Al respecto podríamos señalar que la construcción de identidad implica la elaboración de un autoconcepto, referido a la noción que se tiene de sí mismo que le permitirá ir autorregulándose en las experiencias de su vida para así poder reconocerse, y mantener las nociones sobre sí. Al mismo tiempo, ir enfrentándose de forma novedosa al devenir de la experiencia lo que implicará un proceso constante de construcción del autoconcepto. Por esto la identidad personal es un proceso de mantención y reconstrucción permanente.

En tercer lugar, los sentimientos de autoeficacia de competencia y control: se alude a la capacidad de poder adaptarse y lograr ser parte de la comunidad a la que se pertenece, cumpliendo de mejor o de peor manera con los hitos evolutivos que la sociedad le impone. Así, los roles sociales influyen en la identidad en la medida que se va completando adecuadamente las transiciones que se esperan según la edad del sujeto (niño, adolescente, adulto) lo que afectará en las percepciones subjetivas de sí mismo (Kaufman y Elder, 2003, George, 1990; Logan, Ward y Spitze, 1992; Neugarten, 1977 en Panagakis, 2015).

Un cuarto elemento, corresponde a la percepción distintiva de la singularidad y la diferencia de los demás; la identidad implica necesariamente el reconocimiento de cualidades distintivas que van a constituir a un sujeto único y particular. Este elemento es referido especialmente a la manera en que el sujeto va significando desde su vivenciar las distintas experiencias a lo largo de su vida. Si bien el significado de las experiencias se enmarca en un contexto social particular, lo que permite el compartir experiencias, cada una de ellas es vivenciada y significada dentro de este marco de una manera propia y singular.

Finalmente, la coherencia refiere a los sentimientos de compatibilidad entre aspectos relevantes de la identidad. La identidad, proporciona (a través del sentido de vida) la coherencia necesaria a las experiencias y decisiones que reflejan la trayectoria de vida que irá construyendo el sujeto en la medida que va auto organizando el lugar del sujeto en el mundo.

Según lo expuesto podemos ver cómo la construcción de identidad implica necesariamente procesos personales y sociales que van a permitir no sólo la noción que el sujeto tiene de sí mismo, sino también su manera de vivenciarse en su contexto particular. Meyer (2003) señala una cuestión de relevancia que debe ser no sólo problematizada por la academia sino por la sociedad en general, puesto que en sociedades heteronormativas donde se propicia la estigmatización de los sujetos, las personas divergentes son expuestas de manera permanente al rechazo y desprecio. Esto implica un contexto de desarrollo de una imagen deteriorada de sí mismo, una identidad amenazada en la que el sujeto deberá hacer frente a estas amenazas y lo dejará vulnerable a mayores riesgos en su salud mental (Jaspal, 2017). De esta manera, se destaca "la necesidad de deconstruir los discursos estigmatizantes sobre la homosexualidad para el desarrollo de una identidad personal positiva." (Sala y De La Mata Benítez, 2009).

Migración

La migración internacional se entiende como aquel fenómeno en que personas o grupos se trasladan a diversos territorios desde su lugar de origen. Pérez, G. et al. (2015) plantean la migración como un fenómeno socio-espacial. Por su parte, la Ley 21.325 en Chile plantea a la persona migrante como aquella que se desplaza desde una frontera internacional a otra independiente de las causas y el tiempo que esto dure (Ministerio del Interior y Seguridad Pública, 2021).

La migración y más específicamente el asentamiento en una nueva cultura, implica algunas etapas, que si bien son interdependientes unas de otras, son necesarias de visibilizar para entender cómo es vivido por las personas migrantes. Así, este proceso será vivido de mejor o peor manera según las características del lugar de procedencia y de destino y por ende, de las condiciones en que este fenómeno ocurra.

Bluckacz, et al. (2022) plantea como primera etapa al manejo de la migración, referida a la regulación documental y jurídica de la persona o grupos, más específicamente la posibilidad de regularizar su permanencia a través de la documentación necesaria (visa) para poder circular de manera regular en el país de destino y acceder a las distintas opciones necesarias (trabajo, sistema habitacional, salud, etc.) para la vida cotidiana. Una segunda etapa, relacionada con la anterior, es la obtención de permisos de residencia y de trabajo en el sector formal, la que implica la posibilidad de integrarse a los lugares culturales y de desarrollo del país de destino, pudiendo acceder a espacios escolares y laborales en que la aculturación jugará un rol fundamental. La regulación a través del Estado de los procesos migratorios, será crucial

para generar las condiciones necesarias para que este proceso sea vivido de mejor manera por las personas migrantes.

El sistema de regulación migratorio en Chile se ha ido desarrollando de manera lenta y ha correspondido a una respuesta del fenómeno, más que a una política propia del Estado, de hecho el Decreto Ley 1.094 de 1975 y vigente hasta el año 2021, evidencia la ausencia de política, tendiendo más a la invisibilización del fenómeno y por ende, a la desarticulación de las acciones necesarias para poder regular y brindar las condiciones necesarias para que las personas migrantes puedan asentarse de manera adecuada en nuestra nación. Esto debido a que dicha Ley 1.094 carece de garantías sociales para migrantes y considera la migración irregular como constitutiva de delito. Más complejo aún es lo que señalan Galaz, et. al (2023), quienes plantean que en el Decreto Ley 1.094 y hasta el año 2000 la figura del migrante es considerada como una amenaza por "su potencial vínculo con el enemigo externo", no hay que olvidar que durante los años 1973 - 1990, período en el que fue promulgada dicha Ley, el Gobierno Chileno se encontraba bajo el régimen dictatorial instalándose una imagen del migrante asociado a la delincuencia.

Con respecto a la diversidad de género, la legislación existente hasta el año 2021 contiene una noción preferentemente binaria de las personas migrantes y por ende, heteronormativa, asociándose las figuras de lo femenino y masculino según el acceso laboral que se tenga. En la Ley 21.325 actualmente vigente, aparece un reconocimiento débil de los derechos para la población LGTB+ migrante, esto especialmente producto de las manifestaciones e interpelaciones realizadas por los movimientos de las disidencias sexuales y migrantes, además de la necesidad del Estado Chileno por ser considerado como una nación moderna y respetuosa de los derechos humanos (Galaz et al., 2023).

Entre los años 2011 y 2018, en Chile ha habido un aumento progresivo de la población migrante observándose desde un 1.4% a un 6.6% de la población total respectivamente, siendo extranjeros provenientes de Venezuela y Haití las comunidades que más se han instalado en nuestro país producto de las dificultades políticas y económicas que ambos países han vivido (Contreras y Gallardo, 2022). Actualmente, la migración en Chile corresponde al 8% de la población total, en donde los provenientes de Venezuela corresponde a 33% de la población extranjera seguidos por Perú, Colombia, Haití y Bolivia (Bluckacz et al., 2022).

Este aumento significativo de la población migrante durante los últimos años, las dificultades legislativas y además, el cierre fronterizo que se realizó como medida de regulación de la pandemia Covid- 19 recientemente vivida, promovió un ingreso desregularizado de migrantes, generando un contexto de vulnerabilidad complejo en la población migrante presentándose dificultades en la regulación de la documentación necesaria para el asentamiento de la población extranjera. Lo anterior implicar que solo pueden acceder a empleos

precarios e informales, imposibilidad de contar con los sistemas de salud vigente o con los mecanismos de protección social, propiciando un clima de exclusión, discriminación y violencia (Blukacz et al., 2022).

Sentido de vida

Víctor Frankl (2003) define el sentido de vida como el motivo que orienta y guía las conductas o las formas de ser determinadas de un sujeto. Se constituye como un soporte interno que le permite organizar y significar sus experiencias. Este sentido de vida se va desarrollando de manera particular en cada sujeto, es un desarrollo individual desde un contexto social y solo se puede hacer referencia a él desde la experiencia. De esta manera, se constituirá como un supuesto sobre la realidad personal. Frankl (2003, p. 244) señalaba “el sentido de vida está en la vida misma” y por ende, no puede inventarse sólo descubrirse y cómo es único y específico solo puede ser descubierto por el sujeto mismo.

En los artículos revisados se ha ido desarrollando algunos elementos más sobre el sentido de vida que permiten ir entendiéndolo no solo como elemento motivador del sujeto, sino ir profundizando en éste como un elemento de la identidad que otorga coherencia y que permite ir desarrollando una trayectoria de vida personal. Se postula como una cuestión relevante, puesto que se asocia al bienestar psicológico (Kiyamaz, 2019) y por ende, propiciar el desarrollo del sentido de vida permitiría generar condiciones protectoras en los sujetos. De hecho Frankl (2003) plantea que la autorrealización de un sujeto solo es factible cuando se cumple un sentido.

En esta misma línea, según lo revisado, Reker y Wong (1988 en Kiyamaz, 2019), plantean que el sentido de vida se refiere a un proceso individual de conocimiento del orden, la coherencia y el propósito de la existencia personal en que la búsqueda y el logro de metas va dotando su vida de sentido. Se concibe como un proceso subjetivo que se va construyendo a través del desarrollo evolutivo. En otras palabras, se puede plantear que el sentido de vida se va desarrollando en el experimentar del sujeto.

Otros autores hacen una distinción del sentido de vida como “proceso del ser” y como “proyecto de vida” (Martínez, Quintero, Reyes, 2012 en Valdés-Henao, 2017) lo que permite distinguir y aportar en la comprensión de cómo se va constituyendo el sentido de vida. Al hablar del sentido de vida como proceso del ser, se hace referencia a las significaciones que cada persona va realizando a su propia vida, a sus experiencias y reflejaría una condición del desarrollo humano. En cambio, al hablar del sentido de vida como proyecto, se hace referencia a las metas y objetivos que una persona desea alcanzar, por lo que tiene relación más con las formas en que se traduce el sentido de vida en acciones y/o decisiones concretas que el sujeto va tomando para ir consolidando su trayectoria del ser.

Así, el sentido lejos de ser estático y único está en progresión permanente

a través de las experiencias del sujeto, de su evolución y de esta manera, la identidad sería un proceso de formación constante de construcción de sentido (Ramírez Grajeda, 2017). El desarrollo de la identidad del sujeto sería un proceso paralelo a la noción de realidad que este mismo construye, en donde la experiencia momento a momento va siendo autoorganizada como una manera de ver, ser y estar en el mundo, generando las particularidades experienciales que caracterizan a cada sujeto. A la base de esta auto organización se encuentra, el sentido de vida.

Un punto relevante que señalan las revisiones efectuadas es que la cultura traza la variabilidad de producciones simbólicas en que las vivencias de cada sujeto irá desarrollando el sentido de vida (González Rey y Mitijans Martínez, 2017) de manera particular en cada sujeto, en la interacción que tiene en y con su contexto social y por ende, solo se puede hacer referencia a él desde la experiencia. Y las experiencias se constituyen desde un cúmulo de vivencias y de sentidos que guían sus decisiones y acciones. Así “la experiencia produce/permite la reconsideración de las vivencias y los sentidos”. (Guzman y Saucedo, 2015, p. 1028)

Siendo el sentido de vida una construcción permanente del sujeto en base a su vivencia, sería un error creer que éste estuviera anclado a significaciones estáticas de su experiencia, muy por el contrario implica un proceso de construcción permanente que va generando la coherencia y continuidad a la identidad, en la medida que va auto organizando el lugar del sujeto en el mundo (Ramírez Grajeda, 2017). Siguiendo esta misma línea, Flores (2009 en Chan Chi et al., 2020) señala que el sentido de vida puede cambiar pero que siempre está presente, puesto que existen razones y motivos que irán impulsando a las personas a continuar viviendo y es precisamente esto, lo que proporcionará el sentido de la existencia humana. La factibilidad de no buscar y descubrir el sentido en la realización de los valores incrementa la probabilidad de vivir con angustia, vaciedad del tiempo, abulia, apatía y falta de objetivos (Gottfried, 2016). Y por ende, se plantea que la falta de sentido “puede manifestarse en actitudes de aburrimiento y falta de interés, así como en una falta de control de su propia vida, carencia de metas vitales y falta de iniciativa para hacer algo o cambiar algo de su entorno” (Meza et al., 2018, p. 169).

METODOLOGÍA

El total de artículos comprendidos para esta revisión fue de 27 artículos sobre LGTB+, 11 artículos sobre identidad en personas LGTB+, 6 sobre Migraciones y 44 sobre sentido de vida dando un total de 88 artículos. De estos materiales se destaca que corresponden a disciplinas médicas y de las ciencias sociales. En los artículos sobre personas LGTB+ y su construcción de identidad se observa un gran interés por el suicidio, el acceso a sistema de salud y la importancia de generar modelos formativos profesionales que tengan una

mirada de la diversidad de La metodología utilizada es preferentemente cualitativa y se utiliza entrevistas semiestructuradas en profundidad para la recolección la recolección de datos. El análisis se realiza a través de narrativas y la teoría fundamentada. En términos teóricos, en todos los artículos se hace referencia a el modelo de estrés de las minorías (Meyer, 2003) en que se señala que un contexto socio cultural hostil donde prevalece el estigma y la discriminación genera mayores dificultades en la salud mental en lesbianas, hombres gay y bisexuales. En el caso del sentido de vida, las metodologías utilizadas son preferentemente cuantitativas, en donde la adecuación de los test de sentido de vida en población universitaria de diversos países europeos y latinoamericanos condensa un número significativo de las investigaciones realizadas y utilizan un marco teórico humanista experiencial como eje de la propuesta teórica. Lo anterior es congruente con el desarrollo del concepto de sentido vida que fue realizado por Victor Frankl el año 1979 y que lo explica como una motivación que justifica las distintas decisiones de un sujeto.

Las bases de datos consultados para estos fines fueron Web Science, Scopus, Science direct, Springer, Frontiers, Ebsco, Pub Med y la selección de los artículos corresponde principalmente a aquellos indexados, escritos en Español o Inglés, que preferentemente no tuviera más de 5 años de antigüedad de su publicación y/o que otorgaran material teórico relevante para los fines de éste desarrollo. De esta manera, en la Tabla N°1 puede verse cada artículo revisado, según los conceptos en que fueron utilizados para la búsqueda y la base de dato en que fue encontrado.

Temática: 27 artículos sobre LGTB+

Artículo	Base de Dato	Artículo	Base de Dato
1. (Ahuja, 2016)	Science Direct	2. (Hoy-Ellis, 2021)	PUBmed
3. (Barrientos el al, 2021)	Science Direct	4. (Levesque DeCamp, 2020)	Science Direct
5. (Cahill et al., 2003)	Science Direct	6. (Marzetti el at., 2022)	Science Direct
7. (Callwood & Smith, 2019)	Science Direct	8. (McCann & Brown, 2019)	Science Direct
9. (Camp e al., 2020)	Springer	10. (McConnell et al., 2018)	APA PsycNet
11. (R. C. H. Chan & Mak, 2021)	Science Direct	12. (McKenna & Chughtai, 2020)	Science Direct
13. (Charles el al., 2018)	Science Direct	14. (Meyer, 2003)	PUBmed
15. (Ciszek, 2017)	Science Direct	16. (Michaels et al., 2019)	APA PsycNet
17. (Clark, 2014)	Science Direct	18. (Ormiston & Williams, 2022)	PUBmed
19. (Correro & Nielson, 2020)	PUBmed	20. (Pepping et al., 2020)	Science Direct
21. (Day et al., 2019)	Science Direct	22. (Ream, 2019)	Science Direct
23. (Duvivier & Wiley, 2015)	Science Direct	24. (Rivers et al., 2018)	Science Direct
25. (Gilliver A, Marschall C, 2021)	Science Direct	26. (Savin-Williams, 2000)	Springer
27. (Hall et al., 2021)	Frontiers		

Temática: 11 artículos sobre identidad en personas LGTB

Artículo	Base de Dato	Artículo	Base de Dato
28. (Aboim, 2022)	Scielo	29. (Kia et al., 2022)	Escience Direct
30. (Bello, 2020)	Pluriversidade	31. (Panagakis, 2015)	Escience Direct
32. (Chates, 2017)	Springer	33. Sala & De La Mata Benítez, 2009)	Escience Direct
34. (Diamond, 2020)	Isi Web Science	35. (Steensma et al., 2013)	Isi Web Science
36. (Hernández-Melián, 2021)	EBSCO	37. (Wilkerson et al., 2009)	Springer
38. (Jaspal, 2017)	Springer		

Temática: 44 sobre sentido de vida

Artículo	Base de Dato	Artículo	Base de Dato
39. (Attoe & Chimakonam, 2020)	Isi Web Science	40. (Fegg et al., 2008)	Isi Web Science
41. (Balgui, 2020)	Isi Web Science	42. (Heintzelman & King, 2019)	Isi Web Science
43. (Berchovich et al., 2020)	Isi Web Science	44. (Heintzelman et al., 2020)	Isi Web Science
45. (Çevik et al., 2020)	Isi Web Science	46. (Heing et al., 2020)	Isi Web Science
47. (W. C. H. Chan, 2017)	Isi Web Science	48. (Hupkens et al., 2018)	Isi Web Science
49. (Chen et al., 2020)	Isi Web Science	50. (Karaman et al., 2020)	Isi Web Science
51. (Q Chen et al., 2021)	Escience Direct	52. (Kim & Choi, 2021)	Isi Web Science
53. (de Jong et al., 2020)	Isi Web Science	54. (Krymaz, 2019)	Isi Web Science
55. (Dulaney et al., 2020)	Isi Web Science	56. (Krok, 2018)	Isi Web Science
57. (Fan-Ko Sun RN et al., 2021)	Isi Web Science	58. (J -B Li et al., 2019)	Isi Web Science
59. (M Li et al., 2018)	Isi Web Science	60. (Stavrova et al., 2020)	Isi Web Science
61. (Lin et al., 2020)	Isi Web Science	62. (Steger et al., 2006)	Isi Web Science
63. (Liu & Allan, 2022)	Isi Web Science	64. (Suh & Chong, 2022)	Isi Web Science
65. (Marco & Alonso, 2019)	Escience Direct	66. (Sun et al., 2022)	Isi Web Science
67. (Marco et al., 2019)	Isi Web Science	68. Ti & Yang, 2021)	Isi Web Science
69. (Melo et al., 2019)	Isi Web Science	70. (Wang & Ma, 2021)	Isi Web Science
71. (Metz, 2019)	Isi Web Science	72. (Waytz et al., 2015)	Isi Web Science
73. (Miconi et al., 2022)	Isi Web Science	74. (Yildirim et al., 2020)	Isi Web Science
75. (Morgan & Farsides, 2009)	Isi Web Science	76. (Yoav S. Bergman et al., 2018)	Isi Web Science
77. (Ostafin & Proulx, 2020)	Isi Web Science	78. (Yu & Chang, 2021)	Escience Direct
79. (Schnell & Becker, 2006)	Isi Web Science	80. (Yuen & al., 2020)	Isi Web Science
81. (Schahosseini et al., 2021)	Isi Web Science	82. (Zhang et al., 2018)	Isi Web Science

Temática: 6 artículos sobre migraciones

Artículo	Base de Dato	Artículo	Base de Dato
83. (Arancibia & Cárdenas, 2022)	Scopus	84. (Blukacz et al., 2022)	Scopus
85. (Contreras & Gallardo, 2022)	Scopus	86. (Galaz et al., 2023)	Scopus
87. (Pérez, Gloria A. et al., 2015)	Scopus	88. (Stang, 2019)	Scopus

RESULTADOS

La investigación efectuada ha permitido ir consolidando un marco teórico relevante para analizar los aportes que el sentido de vida puede generar al ser considerado como un elemento constitutivo de la identidad que permite actuar como un factor protector frente a las dificultades y cambios que se presentan en la vida cotidiana. Habiendo ya presentado el marco teórico, en este punto se abordará principalmente lo referido a las personas LGTB+ y los aportes que los distintos artículos seleccionados hacen a cada punto.

Identidad e Identidad de Género

Entendiendo que la identidad circula entre la distinción de poder reconocerse como igual y al mismo tiempo diferente y único con respecto a los otros sujetos en un contexto social particular. Steensma et al. (2013) plantean la identidad de género como la manera de sentirse a sí mismo como otras personas de un mismo género, lo que se constituye como un soporte importante en la manera de establecer las interacciones con los demás.

La bibliografía revisada plantea que la capacidad de distinción de género se da en el/la infante entre los 18 y 24 meses de edad (Martin y Ruble, 2010 en Diamond, 2020) lo que coincide con el desarrollo de un sentido de identidad. Conforme se va produciendo el desarrollo evolutivo y ampliando el contexto social en que el/la niño/a se va desarrollando, aumenta la capacidad para percibir y analizar las categorías de género preponderantes de la cultura en que el sujeto está inserto (Booth y Waxman, 2003; Waxman y Booth, 2001 en Diamond, 2020).

De esta manera, según lo revisado en los artículos, la identidad de género corresponde a “una construcción psico-social-cultural, ligada a las normas sociales y los estereotipos colectivos” (Chates, 2017). Así, el contexto socio cultural genera un entorno en que las actitudes, acciones, expresiones y estereotipos de los sujetos van generando formas de significación colectivas y por ende, lo masculino/femenino no corresponde a características inherentes en los sujetos sino a construcciones subjetivas (Scott, 1996 en Chates, 2017).

En sociedades preferentemente heteronormativas, esto genera una condición compleja en sujetos con diversidad de género, puesto que se produce una disonancia entre las prácticas sociales y lingüísticas predominantes y la manera de auto percibirse del sujeto. James et al. (2016) plantean que sujetos con diversidad de género se ven expuestos a mayores desafíos para lograr la aceptación social y familiar generando una vulnerabilidad que propicia la presencia de problemas de salud mental al verse sometidos a experiencias de estigmatización, victimización y acoso. Es por esta razón que Newcomb et al. (2020), explica por qué las personas de género diverso presentan tasas más altas de ansiedad, depresión y suicidio (en Diamond, 2020).

Es importante señalar que la aceptación de la identidad no es un proceso fácil en ningún momento, pero un contexto de mayor tolerancia en que los sujetos pueden generar grupos de pertenencia y condiciones para poder desarrollarse de manera óptima, permite mejores escenarios para desarrollar una buena autoestima y auto aceptación. Elizur y Mintzer (2001) sugieren que la autoaceptación es una de las tres principales tareas de identidad y que en personas LGTB+ la autoaceptación de la identidad de género es factible en la medida que el sujeto es capaz de vivir su sexualidad sin considerarla como algo negativo (la vivencia negativa de la propia sexualidad es lo que se da frecuentemente producto de los estigmas interiorizados en sociedades heteronormativas), se reconoce, acepta y se revela la propia sexualidad y por ende, se desarrollan espacios de mayor participación y grupos de pertenencias (Camp et al., 2020). En la misma línea otras revisiones plantean que la integración y auto aceptación de la identidad de género es necesaria para el bienestar psicológico y social de las personas LGTB+ (Rubio Arribas, 2009 en Chates, 2017).

En concordancia con lo señalado, otros artículos señalan que la identidad LGTB+ puede constituirse en una fuente de fortaleza y un elemento protector de los sujetos, cuando otorga oportunidades de afiliación, de enfrentamiento y apoyo social (Branscombe, Schmitt y Harvey, 1999; Crocker y Major, 1989; Miller y Major, 2000 en Meyer, 2003). Sin embargo, las documentaciones reflejadas en todos los artículos revisados evidencian que en las sociedades occidentales, a pesar de los avances de los avances que se ha tenido en aspectos legales y discursivos, sigue existiendo una fuerte cultura heteronormativa exponiendo de manera constante a las personas LGTB+ a eventos de discriminación, prejuicio, estigma y violencia (Mays y Cochran, 2001, Herek et al. , 1999, Faulkner y Cranston, 1998; Garofalo, Wolf , Kessel, Palfrey y DuRant, 1998 en Meyer, 2003).

Estos contextos de violencia y discriminación contra las personas LGTB+, al igual que en el caso de otras minorías, genera estados de alerta permanente en que anticiparse e incluso esperar actitudes negativas de los miembros de la cultura dominante pasa a ser una condición permanente, Meyer (2003) lo plantea como una vigilancia crónica en que se evoca de manera continua en las experiencias cotidianas de los sujetos. Especial importancia tiene lo que señala Gonsiorek (1988 en Meyer, 2003) y que denomina como homofobia residual internalizada “encubierta”, que hace referencia a que las primeras experiencias de socialización en culturas heteronormativas, tiende a exponer a los sujetos a actitudes de rechazo, de discriminación e incluso de violencia frente a las minorías de género. Así, a pesar de que las personas LGTB+ vayan avanzando en el reconocimiento y aceptación de su identidad, este contexto de desarrollo demanda psicológicamente al sujeto a un conflicto permanente entre su autopercepción y las actitudes de discriminación a la que fue expuesto. Según lo revisado, esto genera condiciones de mayor vulnerabilidad que se expresan en problemas de salud mental, “Las formas encubiertas de homofobia internalizada son las más comunes. Los individuos afectados parecen aceptarse a sí mismos, pero sabotean sus propios esfuerzos de diversas maneras” (Meyer, 2003, p. 117).

Otros/as autores plantean un punto relevante para evitar caer en generalizaciones poco precisas frente a la diversidad de vivencias en la construcción de la identidad LGBTQ+, señalando que el posicionamiento personal en relación a la identidad de género y la propia comprensión del entorno social, otorgan un contexto relevante para el desarrollo de identidades específicas (Anthias, 2008 en Kia et al., 2022).

En definitiva, según lo revisado la autoaceptación y la construcción de grupos de pertenencia son dos factores claves para la aceptación general de uno mismo (Rostosky, Cardom, Hammer y Riggle, 2018) y por ende, para la integración de la identidad y el desarrollo de una adecuada autoestima, lo que se constituye como un elemento protector frente a experiencias difíciles y para mantener el bienestar personal (Bernard, 2013; Ryff, 2014; Ryff, Corey y Hughes, 2003; Williams y Lynn, 2010 en (Camp et al., 2020).

Finalmente, en otros artículos se señala que cuando la escuela ofrece un espacio de pertenencia libre de actitudes discriminantes que promueven la victimización de minorías, se presenta una disminución en cuadros depresivos y angustiosos en sus estudiantes (Birkett et al., 2009; Heck et al., 2011; Martin-Storey y Crosnoe, 2012 en (Rivers et al., 2018).

Migración e Identidad de Género

En la actualidad, la tasa de migración en Chile ha aumentado considerablemente representando el 8% de la población total. La investigación realizada por Blukacz et al. (2022) se centra en la descripción de los factores estresantes que los migrantes se ven sometidos en el asentamiento en Chile, especialmente durante la pandemia Covid-19 señalando que la precariedad del contexto en que este se produce ha generado mayor vulnerabilidad social, una gran variedad de estresantes de salud en especial referidas a salud mental e importantes barreras para acceder a sistemas de atención de salud que permitan enfrentar dichas dificultades. Este estudio de orden cualitativo, contó con la participación de 30 migrantes internacionales y 10 científicos sociales que trabajaban en migración internacional durante la pandemia.

Dentro de las condiciones que han promovido estas dificultades, los autores plantean que un elemento clave han sido los problemas con que los migrantes se han enfrentados para obtener y regular la documentación necesaria para establecerse en Chile. Esto ha implicado la imposibilidad de acceder a fuentes de trabajo formales, a sistemas de protección social y de salud adecuadas y la imposibilidad de acceder a espacios habitacionales adecuados. Estas dificultades, son aún más evidentes en el caso de aquellos migrantes que ingresaron por pasos fronterizos no autorizados en donde la regularización de la documentación es aún más compleja. Esto a su vez, se visibiliza en la investigación al presentar el contexto social como un espacio discriminatorio, que aunque no en todos los casos ha sido reportado, quienes participaron de este estudio plantearon vivir discriminación especialmente por la percepción de las diferencias entendidas como el color de piel, acento

diferente, modismos y costumbres. Este contexto adverso se conjuga con el duelo natural que significa el dejar su país de origen, sentimientos de pérdida de los grupos de pertenencia y las diferencias culturales asociadas, constituyéndose todas en factores estresantes, que según lo planteado en esta investigación, propician dificultades en la salud mental de los migrantes (Blukacz et al., 2022).

Desde una perspectiva muy distinta, Stang (2019) en su artículo analiza las tramas narrativas de migrantes peruanos y colombianos que autodefinen su subjetividad sexo-genérica como no heteronormativa, el eje de esta investigación se centra principalmente en el cambio que se puede generar en el migrante el atravesamiento de una frontera geopolítica. Según lo expuesto, el cruce de la frontera en ciudadanos LGBTQ+ proporciona un espacio de libertad que permite el reconocimiento de su identidad de género y la posibilidad de aceptar y comenzar una nueva vida, incluso de poder enfrentar a sus familiares, en la distancia, la revelación de sí mismo. La misma autora plantea que la “distancia espacio temporal de lo conocido y de los conocidos” genera las condiciones para que la experiencia migratoria permita desarrollar giros biográficos, en términos de que conlleva necesariamente a la confrontación y reconstrucción de su propia identidad. Esto a su vez, implica una reconfiguración de su imagen corporal, de esta manera el cruce de frontera habilita las condiciones de elaboración de una identidad que en circunstancias en que el sujeto debe responder a las demandas socio culturales de su país de origen, encuentra en su experiencia migratoria un espacio de reencuentro y elaboración de su imagen personal tanto en términos corporales, como identidad de género (Stang, 2019).

Sentido de Vida y Salud Mental

En los últimos años ha habido un incremento significativo en las investigaciones que han abordado el sentido de vida, por la relación que se ha encontrado que éste tiene con el bienestar psicológico y la salud (p. ej., Hill y Turiano, 2014; Kim et al., 2014; Schippers y Ziegler, 2019 en de Jong et al., 2020; Marco, Perez, y García-Alandete, 2016; Psarra y Kleftras, 2013; Schulenberg, Strack, y Buchanan 2011 ; Steger, Frazier, Oishi y Kaler, 2006; Volkert, Schulz, Brütt y Andreas, 2014, Sinclair, Bryan, y Bryan, 2016 en Marco et al., 2019).

Se ha demostrado que el sentido de vida puede considerarse como un factor protector contra la depresión, desesperanza e ideación suicida (Sun et al., 2022), ya que favorece una imagen positiva del sujeto, una mayor satisfacción personal y bienestar emocional (Bronk, Hill, Lapsley, Taleb y Finch, 2009; Burrow, O'Dell, Hill, 2010; Kiang y Fuligni, 2010; King, Hicks, Krull y Del Gaiso, 2006 en Yuen et al., 2020).

Actualmente, producto de la pandemia de COVID 19, la Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea un aumento en trastornos de ansiedad y depresión de más del 25% el primer año de pandemia (Organización Mundial de la Salud, 2022). Desde el inicio de la pandemia Covid - 19 en Estados Unidos más

del 50% de jóvenes de las minorías sexuales y de género han reportado un aumento en síntomas de ansiedad y depresión (Ormiston y Williams, 2022).

Esto es aún más relevante si se considera la relación con las tasas de suicidio, siendo la cuarta causa de muerte en la población entre 15 y 29 años y que la población LGTB+ presenta tasas más altas de pensamientos e intentos de suicidio (Marzetti et al., 2022; McCann y Brown, 2019; Meyer, 2003), además de ansiedad, abuso de sustancias, trastornos alimentarios y otras afecciones por vivir en contextos que promueven el estrés, las discriminaciones homofóbicas, experimentar aislamiento social y soledad (McCann y Brown, 2019).

Considerando lo anterior, las investigaciones actuales plantean que el sentido de vida puede otorgar a los jóvenes una estabilidad general frente a los cambios y desafíos aportando coherencia, motivación y significado a las decisiones que toma. Así, a través de la revisión efectuada, se ha encontrado que los adolescentes que presentan un mayor sentido de vida tienen mejores niveles de satisfacción con la vida y autoestima (Brassai et al., 2011).

Se propone el sentido de vida como un factor que protege al individuo contra el pensamiento negativo repetitivo causado por una amplia clase de factores estresantes, puesto que minimiza el efecto de situaciones que amenazan al sujeto otorgando una capacidad de análisis más amplia a las situaciones que le acontecen, disminuyendo la angustia subjetiva y los pensamientos negativos que tienden a surgir en situaciones adversas (Groleau et al., 2013; Debats, 1996; Steger et al., 2009; Boyraz y Efstathiou, 2011; Steger et al., 2008; Emmons, 1999; De Dreu et al., 2009; Peterson, 1999 en Ostafin y Proulx, 2020).

De esta manera, propiciar el desarrollo del sentido de vida puede constituirse en un elemento que no solo promueve la coherencia interna sino como una herramienta de autoprotección que permite superar situaciones adversas, lograr mayor satisfacción personal, autosuficiencia, autoconfianza y autoestima (Shahhosseini et al., 2021).

CONCLUSIONES

Este artículo presenta una revisión bibliográfica sobre la construcción de identidad, las personas LGTB+ y el sentido de vida. En primer lugar y según lo revisado, podríamos señalar que los desarrollos actuales plantean que la construcción de la identidad es un proceso no solo individual como se argumentaba desde las teorías más clásicas, sino que corresponde a un proceso social que se refiere a la construcción, reconocimiento y aceptación de características personales autopercibidas por el sujeto y su entorno como elementos distintivos.

La construcción de estos elementos distintivos se desarrolla en un contexto social y cultural en que se generan los marcos referenciales que tendrá el sujeto, tanto para significar sus experiencias como para elaborar una autoestima en torno a sus actitudes y acciones en las dinámicas sociales.

En segundo lugar, se hace referencia a que la identidad de género corresponde a un elemento de la conformación identitaria, en que el sujeto reconoce su vivencia interna en torno al género, lo que es mucho más que la orientación sexual y al sexo con que se nace, sino que implica una manera en que el sujeto se autoidentifica y significa su manera de ser, verse y estar en el mundo. En este ámbito, la bibliografía revisada plantea que en las culturas occidentales si bien ha habido un cambio significativo frente a la apertura y aceptación sobre la diversidad de género, se mantiene preferentemente una cultura heteronormativa que se expresa en la mantención de prejuicios, estigmas y discriminaciones que violentan a los sujetos y que los someten a la no aceptación de esta diversidad desde los procesos de socialización tempranas, generando un conflicto a un mayor para el desarrollo y aceptación de su propia identidad.

Si consideramos que la construcción de la identidad se da en un contexto socio - cultural particular, un ambiente en que está aún arraigado conceptualizaciones en que la diversidad de género se entienden de manera más o menos implícita como trastornos mentales, la autoaceptación y la posibilidad de desarrollar una buena autoestima se ve al menos dificultado. Esto está a la base de las explicaciones que las investigaciones señalan como estrés crónico en que la factibilidad de vivenciar problemas de salud mental se hace más recurrente en personas LGTB+.

En tercer lugar, la experiencia migratoria según los estudios revisados en Chile, revelan dos ámbitos relevantes de considerar y que evidencian la complejidad del fenómeno. Al respecto, la legislación Chilena ha ido generando políticas de migración relativamente recientes. Históricamente la falta de política y la legislación dominante hasta el 2021, generada en períodos de dictadura, ha instalado una noción del migrante como un sujeto amenazante y un contexto de vulnerabilidad en que la falta de regulación en las documentaciones y la precariedad de los sistemas de protección social han implicado un ambiente propicio a la discriminación, al abuso y al maltrato del migrante. En este contexto, las personas LGTB+ migrantes son doblemente invisibilizadas tanto por ser migrantes como por pertenecer a diversidades de género, evidenciando una cultura heteronormativa en que se propicia un ambiente de hostilidad.

Este contexto, tal como señala la investigación de Blukacz et al.(2022) favorece la expresión de problemáticas de salud mental en especial trastornos de ansiedad y depresión, las que se ven aún más complejizadas por el escaso acceso a los sistemas de salud y en especial de salud mental con que cuentan. Las dificultades planteadas, ponen de manifiesto un espacio socio cultural que evidentemente afecta las experiencias de los migrantes y que, implica

necesariamente tensiones en procesos de identidad personal y la necesidad de reconstruir espacios de pertenencia que posibiliten una reorganización personal.

Por otro lado, tal como se señala en la investigación de Stang (2019), el tránsito fronterizo implica una revisión y reconstrucción de la identidad personal, otorgando un espacio en que la persona LGTB+ migrante puede reconocer y aceptar su identidad de género. Encontrarse en un contexto "desconocido" presiona al sujeto a redefinir su autoimagen en estos espacios, en que no se cuentan necesariamente con los mismos recursos que en sus lugares de origen y que posibilitan dar cauce a acciones y decisiones que no necesariamente se permitirían en sus países. Así, el migrante LGTB+ tiene la oportunidad de desprenderse de las exigencias socioculturales de su país de origen y vivir la libertad de reconocerse y presentarse a sí mismo desde su identidad reconstruida en este contexto nuevo y ajeno.

Además, las actualizaciones sobre el sentido de vida permiten ir entendiéndolo como un elemento de la identidad que da coherencia a ésta, en la medida que se constituye como un elemento que otorga la factibilidad de hacer congruente las decisiones y acciones del sujeto desde una perspectiva temporal. Es decir, como un ser histórico cultural, lo que permite generar trayectorias de vida en que cada decisión por diversa que sea a simple vista, mantiene un elemento unificador que le da coherencia y que le permite reconocerse en cada una de estas, el sentido de vida.

Esto es especialmente importante a la hora de ver el efecto que tiene el tránsito fronterizo en personas migrantes, en donde inevitablemente el sujeto vive experiencias de pérdida de sus grupos de pertenencia, de su contexto socio cultural y se adentra en un nuevo mundo en que no necesariamente se reconocen los logros obtenidos en su país de origen (como por ejemplo niveles de estudio, títulos profesionales que deben someterse a revisiones largas), se experimenta la discriminación, el maltrato y los abusos de una nación que marca la diferencia más desde el rechazo que desde la aceptación. Pero que a su vez, otorga la posibilidad de reconstruirse e integrar su identidad de género.

El sentido de vida otorgaría en este proceso de asentamiento de la migración, la posibilidad de que los diversos giros autobiográficos que pudiese experimentar las personas LGTB+ puedan integrarse en una noción de sí mismo coherente, en que la identidad en constante construcción y permanente cambio, mantiene aquellos elementos que otorga la continuidad y la posibilidad de autor reconocerse en el tiempo.

Las investigaciones revisadas sobre sentido de vida, otorgan en la actualidad una gran importancia a este concepto, puesto que se asocia al bienestar psicológico considerando que la carencia del sentido de vida sería un elemento a la base de estados de depresión y ansiedad, en que el sujeto no tendría la posibilidad de proyectarse y en donde se viviría sin una motivación intrínseca

que le otorgara mayor trascendencia a las decisiones personales. Esto es relevante a la hora de constatar que en Chile, las condiciones que viven los migrantes propicia la manifestación de cuadros ansiosos y depresivos. Siendo la salud mental un recurso poco accesible, el desarrollo y fortalecimiento del sentido de vida en los sujetos puede ser clave para contar con los recursos personales necesarios para enfrentar escenarios de alta demanda personal.

Finalmente, se podría señalar que en contextos heteronormativos como en los que vivimos, propiciar instancias que permitan la generación de grupos de pertenencia y la construcción de una identidad provista de una autoestima positiva que permita la auto aceptación del sujeto y el desarrollo de un sentido de vida que le otorgue coherencia a su manera de vivir las distintas experiencias. Este se constituiría en un factor protector que le permitiría a las personas LGTB+ enfrentar las dificultades y hostilidades en que habita con menores riesgos de presentar dificultades en su salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aboim, Sofia (2022). 'What's in a name?' The discursive construction of gender identity over time. *Journal of Gender Studies*, 0(0), 1-14. <https://doi.org/10.1080/09589236.2022.2038547>

Ahuja, Amir (2016). LGBT adolescents in America: Depression, discrimination and suicide. *European Psychiatry*, 33, 570. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2016.01.981>

Arancibia, Héctor; Cárdenas, Manuel (2022). Y verás como quieren en Chile... los forasteros a los chilenos. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 21(2), Art. 2. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol21-Issue2-fulltext-2240>

Balgiu, Beatrice Adriana (2020). Meaning in Life Questionnaire: Factor Structure and Gender Invariance in a Romanian Undergraduates Sample. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(2), Art. 2. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/270>

Barrientos, Jaime, Guzmán-González, Mónica, Urzúa, Alonso, Ulloa, Francisco (2021). Psychosocial impact of COVID-19 pandemic on LGBT people in Chile. *Sexologies*, 30(1), e35-e41. <https://doi.org/10.1016/j.sexol.2020.12.006>

Bello, Alejandra Brizio (2020). Identidades y devenires de género en un grupo de jóvenes de sectores medio-altos que hace drag en Lima Metropolitana. *PLURIVERSIDAD*, 5, Art. 5. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/pluriversidad/article/view/2800>

Bercovich, Asaf, Goldzweig, Gil, Igra, Libby, Lavi-Rotenberg, Adi, Gumley, Andrew, Hasson-Ohayon, Ilanit (2020). The interactive effect of metacognition and self-compassion on predicting meaning in life among individuals with schizophrenia. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 43(4), 290-298. <https://doi.org/10.1037/prj0000413>

Blukacz, Alice, Cabieses, Báltica, Obach, Alexandra, Madrid, Paula, Carreño, Alejandra, Pickett, Kate E, Markkula, Niina (2022). "If I get sick here, I will never see my children again": The mental health of international migrants during the COVID-19 pandemic in Chile. *PLOS ONE*, 17(11), e0277517. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0277517>

Brassai, Laszlo, Piko, Bettina, Steger, Michael (2011). Meaning in Life: Is It a Protective Factor for Adolescents' Psychological Health? *International Journal of Behavioral Medicine*, 18(1), 44-51. <https://doi.org/10.1007/s12529-010-9089-6>

Bruner, Jerome (2006). *Actos de Significado: Más Allá de la Revolución Cognitiva* (1.a ed.). Alianza. <https://www.buscalibre.cl/libro-actos-de-significado-mas-alla-de-la-revolucion-cognitiva-alianza-ensayo/9788420648125/p/1094000>

Cahill, Sean, Battle, Juan, Meyer, Doug (2003). Partnering, parenting, and policy: Family issues affecting Black lesbian, gay, bisexual, and transgender (LGBT) people. *Race and Society*, 6(2), 85-98. <https://doi.org/10.1016/j.racsoc.2004.11.002>

Callwood, Dan, Smith, Matthew (2019). Out on the pitch: Sport and mental health in LGBT people. *The Lancet*, 394(10210), 1704-1705. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)32646-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)32646-7)

Camp, Jake, Vitoratou, Silia, Rimes, Katharine A. (2020). LGBTQ+ Self-Acceptance and Its Relationship with Minority Stressors and Mental Health: A Systematic Literature Review. *Archives of Sexual Behavior*, 49(7), 2353-2373. <https://doi.org/10.1007/s10508-020-01755-2>

Çevik, Cahide, Ciğerci, Yeliz, Kılıç, İbrahim, Uyar, Serpil (2020). Relationship between smartphone addiction and meaning and purpose of life in students of health sciences. *Perspectives in Psychiatric Care*, 56(3), 705-711. <https://doi.org/10.1111/ppc.12485>

Chan Chi, Gladys Ivette, Druet Domínguez, Nora Verónica, Sevilla Santo, Dora Esperanza (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 22-32. <https://doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.3>

Chan, Randolph C. H., Mak, Winnie S. (2021). Resistance as a form of resilience in sexual and gender minorities: Differential moderating roles of collective action on the discrimination–depression relationship among sexual minority

men and women. *Social Science & Medicine*, 280, 114056. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.114056>

Chan, Wallace Chi Ho (2017). Assessing Meaning in Life in Social Work Practice: Validation of the Meaning in Life Questionnaire among Clinical Samples. *The British Journal of Social Work*, 47(1), 9-27. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcv144>

Charles, Nickier, Wadia, Khursheed, Ferrer-Fons, Mariona, Allaste, Airi-Alina (2018). 'I'm a feminist, I'm not ashamed and I'm proud': Young people's activism and feminist identities in Estonia, Spain and the UK. *Women's Studies International Forum*, 67, 23-29. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2017.11.008>

Chates, Yina Lizeth Ángel (2017). Relación entre construcción de identidad de género femenino y cambios corporales en mujeres transgénero de la ciudad de Cali. *Amazonia Investiga*, 6(10), Art. 10. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/720>

Chen, Changkai, Zhang, Yongjing, Xu, Anran, Chen, Xing, Lin, Jingru (2020). Reconstruction of Meaning in Life: Meaning Made during the Pandemic of COVID-19. *International Journal of Mental Health Promotion*, 22(3). <https://doi.org/10.32604/IJMHP.2020.011509>

Ciszek, Erica (2017). Public relations, activism and identity: A cultural-economic examination of contemporary LGBT activism. *Public Relations Review*, 43(4), 809-816. <https://doi.org/10.1016/j.pubrev.2017.01.005>

Clark, Fiona (2014). Discrimination against LGBT people triggers health concerns. *The Lancet*, 383(9916), 500-502. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(14\)60169-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(14)60169-0)

Contreras, Dante, Gallardo, Sebastian (2022). The effects of mass migration on the academic performance of native students. Evidence from Chile. *Economics of Education Review*, 91, 102314. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2022.102314>

Correro, Anyony N., Nielson, Kristy A. (2020). A review of minority stress as a risk factor for cognitive decline in lesbian, gay, bisexual, and transgender (LGBT) elders. *Journal of Gay & Lesbian Mental Health*, 24(1), 2-19. <https://doi.org/10.1080/19359705.2019.1644570>

Day, Jack K., Ioverno, Salvatore, Russell, Stephen T. (2019). Safe and supportive schools for LGBT youth: Addressing educational inequities through inclusive policies and practices. *Journal of School Psychology*, 74, 29-43. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.05.007>

De Jong, Elisabeth M., Ziegler, Niklas, Schippers, Michaéla C. (2020). From Shattered Goals to Meaning in Life: Life Crafting in Times of the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577708>

Dulaney, Ellen S., Graupmann, Verena, Grant, Kathryn E., Adam, Emma K., Chen, Edith (2018). Taking on the stress-depression link: Meaning as a resource in adolescence. *Journal of Adolescence*, 65(1), 39-49. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.02.011>

Duvivier, Robbert J., Wiley, Elizabeth (2015). WHO and the health of LGBT individuals. *The Lancet*, 385(9973), 1070-1071. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(15\)60595-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)60595-5)

Fan-Ko Sun RN, Nien-Mu Chiu, YuChun Yao RN, Ming-Kung Wu, Chi-Fa Hung, Chien-Chih Chen, Chun-Ying Chiang, & Yung-Hsuan Lee (2021). The effects of logotherapy on meaning in life, depression, hopelessness, and suicidal ideation, in patients with depression: An intervention study—Sun—Perspectives in Psychiatric Care—Wiley Online Library. *Psychiatric Care*, 9. <https://onlinelibrary-wiley-com.uchile.idm.oclc.org/doi/10.1111/ppc.13003>

Frankl, Viktor (2003). *Ante el vacío existencial: Hacia una humanización de la psicoterapia*. Herder Editorial.

Galaz, Caterine, Stang, María Fernanda, Lara, Antonia (2023). Políticas migratorias y de diversidad sexual en Chile: Tensionando la retórica del consenso posdictatorial. *Revista de Estudios Sociales*, 83, Art. 83. <https://doi.org/10.7440/res83.2023.04>

Gilliver, Andrew, Marshall, Clare (2021). Becoming LGBT Aware. *Dental Abstracts*, 66(2), 71-72. <https://doi.org/10.1016/j.denabs.2020.12.055>

González Rey, Fernando, Mitijans Martínez, Albertina (2017). Presentación del artículo “El desarrollo de la subjetividad: Una alternativa frente a las teorías del desarrollo psíquico”. *ptcedh*, 13(2), 33. <http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/presentacion.asp>

Gottfried, Andrés E. (2016). Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología*, 12(No 23), 49-65. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/adaptacion-argentina-pil-test.pdf>

Guidano, Vittorio (1987). *La Complejidad Del Sí Mismo. Un enfoque evolutivo de la psicopatología y la psicoterapia*. Guilford Press. <https://es.scribd.com/doc/293129254/285952732-Guidano-La-Complejidad-Del-Si-Mismo>

Guzman, Carlota, Saucedo, Claudia (2015). EXPERIENCIAS, VIVENCIAS Y SENTIDOS EN TORNO A LA ESCUELA Y A LOS ESTUDIOS. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 37. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>

Hall, William J., Dawes, Hayden C., Plocek, Nina (2021). Sexual Orientation Identity Development Milestones Among Lesbian, Gay, Bisexual, and Queer

People: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2021.753954>

Heintzelman, Samantha J., King, Laura A. (2019). Routines and Meaning in Life. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 45(5), 688-699. <https://doi.org/10.1177/0146167218795133>

Heintzelman, Samantha J., Mohideen, Fahima, Oishi, Shigehiro, King, Laura A. (2020). Lay beliefs about meaning in life: Examinations across targets, time, and countries. *Journal of Research in Personality*, 88, 104003. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2020.104003>

Hernández-Melián, Alejandro (2021). La identidad del sujeto transexual: Influencias y evolución en España. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 91, 83-97. adhmelian@ucm.es

Hoy-Ellis, Charles P. (2021). Minority Stress and Mental Health: A Review of the Literature. *Journal of Homosexuality*, 1-25. <https://doi.org/10.1080/00918369.2021.2004794>

Jaspal, Rusi (2017). Gay Men's Construction and Management of Identity on Grindr. *Sexuality & Culture*, 21(1), 187-204. <https://doi.org/10.1007/s12119-016-9389-3>

Karaman, Mehmet A., Vela, Javier Cavazos, Garcia, Christian (2020). Do hope and meaning of life mediate resilience and life satisfaction among Latinx students? *British Journal of Guidance & Counselling*, 48(5), 685-696. <https://doi.org/10.1080/03069885.2020.1760206>

Kia, Hannah, Salway, Travis, Lacombe-Duncan, Ashley, Ferlatte, Oliver, Ross, Lori E. (2022). “You Could Tell I Said the Wrong Things”: Constructions of Sexual Identity Among Older Gay Men in Healthcare Settings. *Qualitative Health Research*, 32(2), 255-266. <https://doi.org/10.1177/10497323211050373>

Kim, Chanhee, Choi, Heeseung (2021). The efficacy of group logotherapy on community-dwelling older adults with depressive symptoms: A mixed methods study. *Perspectives in Psychiatric Care*, 57(2), 920-928. <https://doi.org/10.1111/ppc.12635>

Kiyamaz, Tufan (2019). On the meaning of “the meaning of life”. *Filosofia Unisinos / Unisinos Journal of Philosophy*, 20(2), 146-154. <https://doi.org/10.4013/fsu.2019.202.04>

Krok, Dariusz (2018). When is Meaning in Life Most Beneficial to Young People? Styles of Meaning in Life and Well-Being Among Late Adolescents. *Journal of Adult Development*, 25(2), 96-106. <https://doi.org/10.1007/s10804-017-9280-y>

Levesque DeCamp, Abbie (2020). XM: A Schema for Encoding Queer Identities in Qualitative Research. *Computers and Composition*, 55, 102553. <https://doi.org/10.1016/j.compcom.2020.102553>

Ley reconocimiento y Protección de la identidad de género.pdf. (s. f.). Recuperado 17 de julio de 2022, de http://secretariadegenero.pjud.cl/images/documentos/LIG/Gu%C3%ADaLeyIG_a13052020.pdf

Li, Jian-Bin, Salcuni, Silvia, Delvecchio, Elisa (2019). Meaning in life, self-control and psychological distress among adolescents: A cross-national study. *Psychiatry Research*, 272, 122-129. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.12.033>

Li, Mengting, Fan, Weiqiao, Cheung, Fanny M., Wang, Qian (2018). Could Meaning in Life Contribute to Adolescents' Vocational Commitment and Identity? A Longitudinal Analysis in Different Chinese Cultures. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 12, e36. <https://doi.org/10.1017/prp.2018.24>

Lin, Yan, Xiao, Huimin, Lan, Xiuyan, Wen, Shuangshuang, Bao, Shaoshao (2020). Living arrangements and life satisfaction: Mediation by social support and meaning in life. *BMC Geriatrics*, 20(1), 136. <https://doi.org/10.1186/s12877-020-01541-8>

Marco, José H., Cañabate, Montserrat, Pérez, Sandra (2019). Meaning in life is associated with the psychopathology of eating disorders: Differences depending on the diagnosis. *Eating Disorders*, 27(6), 550-564. <https://doi.org/10.1080/10640266.2018.1560852>

Marzetti, Hazel, McDaid, Lisa, O'Connor, Rory (2022). "Am I really alive?": Understanding the role of homophobia, biphobia and transphobia in young LGBT+ people's suicidal distress. *Social Science & Medicine*, 298, 114860. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2022.114860>

McCann, Edward, Brown, Michael (2019). Education and practice developments: Addressing the psychosocial concerns and support needs of LGBT+ people. *Nurse Education Today*, 82, 15-20. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.08.008>

McConnell, Elizabeth A., Janulis, Patrick, Phillips, Gregory, Truong, Roky, Birkett, Michelle (2018). Multiple minority stress and LGBT community resilience among sexual minority men. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 5(1), 1-12. <https://doi.org/10.1037/sgd0000265>

McKenna, Brad, Chughtai, Hameed (2020). Resistance and sexuality in virtual worlds: An LGBT perspective. *Computers in Human Behavior*, 105, 106199. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106199>

Melo, Rômulo Lustosa Pimenteira de, Eulálio, Maria do Carmo, Gouveia, Valdiney Veloso, Silva, Hermesson Daniel Medeiros (2013). O efeito do estresse na qualidade de vida de idosos: O papel moderador do sentido de vida. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 26(2), 222-230. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722013000200002>

Meyer, Ilan H. (2003). Prejudice, Social Stress, and Mental Health in Lesbian, Gay, and Bisexual Populations: Conceptual Issues and Research Evidence. *Psychological bulletin*, 129(5), 674-697. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.129.5.674>

Meza, María Candelaria Beltrán, Armenta, Gloria P., Pérez, Yesenia G. U., Hernández, Alejandrina G. (2018). Desarrollo Del Sentido De Vida En Estudiantes De Educación Superior: Un Enfoque Humanista. *Ra Ximhai*, 14(3), 168-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46158064010>

Michaels, Christopher, Choi, Na-Yeun, Adams, Eve M., Hitter, Tracie L. (2019). Testing a new model of sexual minority stress to assess the roles of meaning in life and internalized heterosexism on stress-related growth and life satisfaction. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 6(2), 204-216. <https://doi.org/10.1037/sgd0000320>

Miconi, Diana, Geenen, Gabrielle, Frounfelker, Rochelle L., Levinsson, Anna, Rousseau, Cécile (2022). Meaning in Life, Future Orientation and Support for Violent Radicalization Among Canadian College Students During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Psychiatry*, 13. <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsy.2022.765908>

Ministerio del Interior y Seguridad Pública (2021, abril 20). LEY DE MIGRACIÓN Y EXTRANJERÍA. www.bcn.cl/leychile. <https://www.bcn.cl/leychile>

Morgan, Jessica, Farsides, Tom (2009). Measuring Meaning in Life. *Journal of Happiness Studies*, 10(2), 197-214. <https://doi.org/10.1007/s10902-007-9075-0>

Organización Mundial de la Salud (2022). Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos (p. 28). Organización Mundial de la Salud 2022. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>

Ormiston, Cameron K., Williams, Faustine (2022). LGBTQ youth mental health during COVID-19: Unmet needs in public health and policy. *Lancet* (London, England), 399(10324), 501-503. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)02872-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02872-5)

Ostafin, Brian D., Proulx, Travis (2020). Meaning in life and resilience to stressors. *Anxiety, Stress, & Coping*, 33(6), 603-622. <https://doi.org/10.1080/10615806.2020.1800655>

Panagakos, Christina (2015). Reconsidering adulthood: Relative constructions of adult identity during the transition to adulthood. *Advances in Life Course Research*, 23, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2014.12.005>

Pepping, Christopher. A., Power, Jennifer, Bourne, Adam, Lyons, Anthony (2020). Lesbian, gay, bisexual, and transgender families across the globe. En *Cross-Cultural Family Research and Practice* (pp. 287-319). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815493-9.00009-0>

Pérez, Gloria A., Cardona, Luz, Batista, Elizabeth (2015, diciembre 9). Migración LGBT a la Ciudad de México. Diagnóstico y principales desafíos by Fundación Arcoíris—Issuu. *Migración LGBT a La Ciudad de México: Diagnóstico y Principales Desafíos*. https://issuu.com/fundacionarcoiris/docs/migraci_n_lgbt_a_la_ciudad_de_m_x

Ramírez Grajeda, Beatriz (2017). La identidad como construcción de sentido. *Andamios*, 14(33), 195-216. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-00632017000100195&lng=es&nrm=iso&tIng=es

Ream, Geoffrey L. (2019). What's Unique About Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender (LGBT) Youth and Young Adult Suicides? Findings From the National Violent Death Reporting System. *Journal of Adolescent Health*, 64(5), 602-607. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.10.303>

Rivers, Ian, Gonzalez, Cesar, Nodin, Nuno, Peel, Elizabeth, Tyler, Allan (2018). LGBT people and suicidality in youth: A qualitative study of perceptions of risk and protective circumstances. *Social Science & Medicine*, 212, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2018.06.040>

Sala, Arianna, De La Mata Benítez, Manuel L. (2009). Developing Lesbian Identity: A Sociohistorical Approach. *Journal of Homosexuality*, 56(7), 819-838. <https://doi.org/10.1080/00918360903187903>

Savin-Williams, Ritch C., Diamond, Lisa M. (2000). Sexual Identity Trajectories Among Sexual-Minority Youths: Gender Comparisons. *Archives of Sexual Behavior*, 21.

Schnell, Tatjana, Becker, Peter (2006). Personality and meaning in life. *Personality and Individual Differences*, 41(1), 117-129. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.11.030>

Shahhosseini, Zohreh, Hamzehgardeshi, Zeinab, Marzband, Rahmatollah, Azizi, Marzieh (2021). Meaning in life as a predictor of the general health among medical sciences students: A cross-sectional study. *Nursing Open*, 8(3), 1175-1182. <https://doi.org/10.1002/nop2.731>

Stang, Maria Fernanda (2019). La frontera como hito biográfico. Migración, diversidad sexual y extrañamiento en procesos migratorios Sur-Sur. *Revista Ensamblés*, 10, Art. 10. <http://www.revistaensambles.com.ar/ojs-2.4.1/index.php/ensambles/article/view/137>

Stavrova, Olga, Pronk, Tila, Kokkoris, Michail D. (2020). Finding meaning in self-control: The effect of self-control on the perception of meaning in life. *Self and Identity*, 19(2), 201-218. <https://doi.org/10.1080/15298868.2018.1558107>

Steensma, Thomas D., Kreukels, Baudewijntje P. C., de Vries, Annelou L. C., Cohen-Kettenis, Peggy T. (2013). Gender identity development in adolescence. *Hormones and Behavior*, 64(2), 288-297. <https://doi.org/10.1016/j.yhbeh.2013.02.020>

Suh, Hanna, Chong, Stephanie Shiqin (2022). What Predicts Meaning in Life? The Role of Perfectionistic Personality and Self-Compassion. *Journal of Constructivist Psychology*, 35(2), 719-733. <https://doi.org/10.1080/10720537.2020.1865854>

Sun, Fan-Ko, Wu, Ming-Kung, Yao, YuChun, Chiang, Chun-Ying, Lu, Chu-Yun (2022). Meaning in life as a mediator of the associations among depression, hopelessness and suicidal ideation: A path analysis. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 29(1), 57-66. <https://doi.org/10.1111/jpm.12739>

Ti, Yonghe, Yang, Jiangfeng. (2021). Book Review: The Psychology of Meaning in Life. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2021.720828>

Valdés-Henao, Carolina (2017). “Deserción” universitaria: Entre desvinculaciones institucionales y búsqueda de sentidos de vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 331-344. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16120>

Wang, Wenhao, Ma, Weijun (2021). Construction of a Meaning Effectiveness Model: A new interpretation of meaning in life. *New Ideas in Psychology*, 63, 100876. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2021.100876>

Wilkerson, J. Michael, Ross, Michael W., Brooks, Ann K. (2009). Social constructions influencing sociosexual identity development of collegiate gay and bisexual men. *Sexuality Research and Social Policy*, 6(2), 71-87. <https://doi.org/10.1525/srsp.2009.6.2.71>

Yıldırım, Murat, Arslan, Gökmen, Ahmad Aziz, Izaddin (2020). Why Do People High In Covid-19 Worry Have More Mental Health Disorders? The Roles Of Resilience And Meaning In Life. *Psychiatria Danubina*, 32(3-4), 505-512. <https://doi.org/10.24869/psyd.2020.505>

Yoav S. Bergman, Ehud Bodner, Ye'ela Habe (2018, marzo). The connection between subjective nearness-to-death and depressive symptoms: The mediating role of meaning in life—ScienceDirect. *Psychiatry Research*, 261, 269-273. <https://www.sciencedirect-com.uchile.idm.oclc.org/science/article/pii/S0165178117316505?via%3Dihub>

Yu, Elizabeth A., Chang, Edward C. (2021). Relational meaning in life as a predictor of interpersonal well-being: A prospective analysis. *Personality and Individual Differences*, 168, 110377. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110377>

Yuen, Mantak, Chung, Y. B., Lee, Queenie A. Y., Lau, Patrick S. Y., Chan, Raymond M. C., Gysbers, Norman C., Shea, Peter M. K. (2020). Meaning in life and school guidance programs: Adolescents' voices from Hong Kong. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20(3), 653-676. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09423-6>

Zhang, Hong, Sang, Zhiqin, Chen, Changkai, Zhu, Jiawei, Deng, Weijing (2018). Need for Meaning, Meaning Confusion, Meaning Anxiety, and Meaning Avoidance: Additional Dimensions of Meaning in Life. *Journal of Happiness Studies*, 19(1), 191-212. <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9815-0>