

Dimensiones del clima escolar en el contexto nacional: una revisión narrativa de la literatura

Dimensões do clima escolar no contexto nacional: revisão narrativa da literatura

Dimensions of school climate in the national context: narrative literature review

[Ana Claudia Pinto da Silva](#)  [Natan Daniel da Silva](#)  [Suane Pastoriza](#)
[Faraj](#)  [Pâmela Schultz Danzmann](#)  [Helen Bedinoto Durgante](#) 
[Naiana Dapieve Patias](#) 

Destacados

Las seis dimensiones del clima escolar influyen en la enseñanza, el aprendizaje y la calidad de la vida escolar.

Las relaciones sociales, las normas y la seguridad influyen en la percepción que tienen los alumnos del clima escolar.

El acoso entre alumnos afecta al clima escolar, lo que pone de relieve la necesidad de intervenir.

Resumen

El objetivo es realizar un análisis detallado y crítico de las producciones científicas nacionales que abordan las seis dimensiones del clima escolar en la percepción de los estudiantes, según lo señalado por Moro et al. (2018): relaciones con la enseñanza y el aprendizaje; relaciones sociales y conflictos en la escuela; reglas, sanciones y seguridad en la escuela; situaciones de acoso entre los estudiantes; familia, escuela y comunidad; infraestructura y red física de la escuela. La revisión narrativa abarcó artículos, libros, disertaciones y tesis, a partir de las categorías predefinidas por Moro et al. (2018), utilizando el análisis de contenido. Los resultados indican que estas dimensiones, abordadas por separado en los diferentes estudios analizados, tienen un impacto amplio y conjunto en el clima escolar, influyendo especialmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la calidad de vida de la comunidad escolar. Se hace hincapié en la necesidad de realizar intervenciones para reforzar y promover un clima escolar positivo.

[Resumo](#) | [Abstract](#)

Palabras clave

Entorno escolar. Alumnos. Escuela. Psicología de la educación.

Recibido: 19.07.2024

Aceptado: 27.03.2025

Publicado: 16.04.2025

DOI: <https://doi.org/10.26512/lc31202554864>

| Introducción

La escuela, junto con la familia, es fundamental para el desarrollo humano, promoviendo la educación y la socialización de niños y adolescentes (Oliveira & Marinho-Araújo, 2010). Cada escuela tiene su propio clima, formado por percepciones y expectativas compartidas por alumnos, profesores y gestores. Este clima influye y es influido por la dinámica de la institución, afectando tanto a la calidad de vida como al proceso de enseñanza y aprendizaje (Vinha et al., 2017).

El clima escolar y su relación con el proceso educativo han sido investigados por autores nacionales (Bastos, 2019; Cunha, 2014) e internacionales (Thapa et al., 2013). En Brasil, los investigadores han desarrollado instrumentos para evaluar el clima escolar, estableciendo una matriz que abarca la definición de dimensiones específicas de las evaluaciones subjetivas de los estudiantes sobre este fenómeno (Vinha et al., 2017). Según lo propuesto por Moro et al. (2018), estas dimensiones incluyen: 1) relaciones con la enseñanza y el aprendizaje; 2) relaciones sociales y conflictos en la escuela; 3) reglas, sanciones y seguridad en la escuela; 4) situaciones de acoso entre estudiantes; 5) familia, escuela y comunidad; y 6) infraestructura y red física de la escuela.

Los estudios (Bastos, 2019; Melo y Morais, 2019; Wrege, 2017) basados en la matriz de clima escolar y el cuestionario de Moro et al. (2018) investigan el clima escolar entre los estudiantes de los últimos años de la escuela primaria a nivel nacional. Wrege (2017) explora la relación entre el clima escolar y la intimidación en las escuelas municipales, Bastos (2019) examina las percepciones en instituciones privadas con gestión democrática, y Melo y Morais (2019) analizan el vínculo entre el clima escolar y el rendimiento académico en las escuelas públicas. La literatura también aborda las percepciones de los estudiantes sobre los cambios en la calidad del clima escolar debido a las prácticas educativas de los profesores (Bidóia, 2020), y la evaluación del clima escolar, destacando las relaciones sociales y los conflictos en el entorno educativo (Zuccoli et al., 2022).

El objetivo de este estudio es realizar un análisis detallado y crítico de las producciones científicas nacionales que abordan las seis dimensiones del clima escolar en la percepción de los estudiantes, según lo señalado por Moro et al. (2018). Los objetivos específicos de esta revisión narrativa son: (1) Identificar y describir las seis dimensiones del clima escolar abordadas en la literatura nacional; (2) Comparar las percepciones de los estudiantes sobre estas dimensiones en diferentes contextos educativos y regionales; (3) Evaluar la aplicación práctica y la relevancia de las dimensiones propuestas por Moro et al. (2018) en la literatura existente; (4) Identificar lagunas en la investigación y sugerir futuras investigaciones que puedan contribuir a mejorar las prácticas educativas relacionadas con el clima escolar.

| Trayectoria metodológica

Se realizó una revisión narrativa de la literatura nacional sobre las seis dimensiones del clima escolar, de acuerdo con las percepciones de los estudiantes, según lo señalado por Moro et al. (2018), autores de referencia en Brasil y desarrolladores del único instrumento encontrado durante el período de investigación, que incluye cuestionarios dirigidos a las percepciones de los estudiantes, profesores y directivos en el escenario nacional. Esta revisión buscó describir y discutir un tema específico desde una perspectiva teórica o contextual, utilizando diversas fuentes, como artículos, trabajos de finalización de curso, disertaciones y tesis, lo que permitió a los autores un análisis personal y crítico, según Rother (2007). La pregunta orientadora de la investigación fue: "¿Cómo abordan las producciones científicas nacionales las seis dimensiones del clima escolar en la percepción de los estudiantes, según Moro et al. (2018)?".

Para seleccionar la literatura, se adoptó una estrategia que combinaba diferentes fuentes de búsqueda con el fin de ampliar el alcance y la diversidad de las producciones analizadas. Se utilizó *Google Scholar* por su capacidad de indizar una gran variedad de documentos, incluyendo disertaciones, tesis y trabajos de fin de curso, que muchas veces no están disponibles en bases de datos especializadas como *SciELO* o el Portal de Revistas de CAPES, por ejemplo. Además, se consultaron los repositorios institucionales de tres universidades públicas brasileñas: Universidade Estadual de Campinas, Universidade Estadual Paulista y Universidade Estadual de Ponta Grossa, elegidas a partir de un primer relevamiento de referencias bibliográficas y de un análisis de la frecuencia con que sus producciones eran citadas en estudios sobre las dimensiones del clima escolar.

Los descriptores utilizados en la búsqueda fueron las seis dimensiones del clima escolar, alumnos o estudiantes, utilizando operadores booleanos para ampliar el alcance de las producciones relacionadas con la percepción del clima escolar por parte de los alumnos, como se muestra en el Cuadro 1.

Cuadro 1

Descriptores de búsqueda

"proceso de enseñanza y aprendizaje" AND estudiantes OR estudiantes
"relaciones sociales y conflictos en la escuela" AND alumnos OR estudiantes
"normas, sanciones y seguridad en la escuela" AND alumnos OR estudiantes
"situaciones de acoso entre alumnos" AND alumnos OR estudiantes
"la relación entre familia, escuela y comunidad" Y estudiantes OR estudiantes
"infraestructura y red física de la escuela" AND estudiantes OR estudiantes

Fuente: los autores.

Se realizaron pruebas preliminares para refinar los términos de búsqueda con el fin de garantizar una mayor precisión y alineación con el objetivo de la revisión. Cabe destacar que, aunque la investigación se guió por las seis dimensiones del clima escolar propuestas por Moro et al. (2018), la búsqueda no se limitó a estos autores.

Los criterios de inclusión fueron: no hubo delimitación en cuanto al período de publicación, y solo se incluyeron estudios publicados en portugués, ya que esta revisión tiene como objetivo contribuir al desarrollo de una intervención de clima escolar dirigida a estudiantes de escuelas públicas estatales; estudios disponibles en su totalidad y *en línea*; y producciones científicas o académicas, como artículos, tesis, disertaciones y trabajos de finalización de curso, que abordaron una o más dimensiones del clima escolar, según lo indicado por Moro et al. (2018). Se excluyeron los estudios que, tras analizar el título y el resumen, abordaban agentes escolares que no eran el foco de la revisión, las producciones científicas que no respondían a la pregunta de investigación, es decir, porque no abordaban las dimensiones del clima escolar, y las que presentaban contenidos sin análisis empíricos o teóricos relevantes.

La búsqueda inicial dio como resultado 499 estudios en *Google Scholar* y 21 en los repositorios institucionales de las universidades seleccionadas. Tras leer los títulos y resúmenes, se seleccionaron 68 estudios para su lectura completa. De ellos, 32 fueron excluidos porque no respondían a la pregunta de investigación, bien porque no se centraban en los alumnos como público objetivo, bien porque no abordaban una o más dimensiones del clima escolar. Como resultado, la muestra final consistió en 36 producciones, 32 de las cuales eran artículos, 2 trabajos trimestrales, 1 tesis y 1 disertación, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Estudios incluidos en la revisión narrativa

Autores y año	Título del estudio	Tipo de estudio	Revista o institución
Abadio & Ferreira (2023)	Família e escola como contribuintes da formação global do aluno	Artículo	Educação e cultura em Debate
Fernandes & Passador (2023)	Contexto socioeconômico e infraestrutura escolar no desempenho acadêmico: revisão sistemática da literatura	Artículo	Revista de Gestão e Avaliação Educacional
Koga & Rosso (2023)	Observações de práticas morais em sala de aula	Artículo	Schème: Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas
Brandão Neto et al. (2022)	Vitimização por <i>bullying</i> e senso de comunidade escolar: prevalência e fatores associados	Artículo	Avances en Enfermagem
Figueira et al. (2022)	Associação entre supervisão parental, vitimização e perpetração de <i>bullying</i> em adolescentes brasileiros, Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar 2015	Artículo	Epidemiologia e Serviços de Saúde, Brasília
Malta et al. (2022)	<i>Bullying</i> entre adolescentes brasileiros: evidências das Pesquisas Nacionais de Saúde do	Artículo	Revista Latino-Americana de Enfermagem

	Escolar, Brasil, 2015 e 2019		
Rodrigues y Bataglia (2022)	Desenvolvimento Moral no Ambiente Escolar	Artículo	Retratos da Escola
Silva (2022)	A relação família-escola	Trabajo de conclusión del curso	Universidade Estadual de Ponta Grossa
Zuccoli et al. (2022)	Avaliação do clima escolar em uma escola pública do Ensino Fundamental II e Ensino Médio – as possibilidades de diagnóstico e intervenção na dimensão das relações sociais na escola	Artículo	Schème: Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas
Fernandes & Dell'Aglio (2021)	Intervenção <i>antibullying</i> no contexto escolar: Estudo de viabilidade	Artículo	<i>Research, Society & Development</i>
Granado et al. (2021)	Prevalência de sintomas depressivos em adolescentes agressores de <i>bullying</i>	Artículo	<i>Brazilian Journal of Health Review</i>
Parra y Cruz (2021)	A percepção de alunos e professores do ensino fundamental II sobre regras	Artículo	Humanidades & Inovação
Silva et al. (2021)	A influência da violência familiar e entre pares na prática do <i>bullying</i> por adolescentes escolares	Artículo	Ciência & Saúde Coletiva
Vasconcelos et al. (2021)	Infraestrutura escolar e investimentos públicos em Educação no Brasil: a importância para o desempenho educacional	Artículo	Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação
Andrade & Li (2020)	As consequências do <i>bullying</i> : autoagressão e suicídio no cotidiano escolar	Artículo	Revista Educação
Carvalho et al. (2020)	Infraestrutura escolar e recursos materiais: desafios para a educação física contemporânea	Artículo	Humanidades & Inovação
Silva et al. (2020)	Prevalência e fatores associados ao <i>bullying</i> : diferenças entre os papéis de vítimas e agressores	Artículo	Jornal de Pediatria
Vieira et al. (2020)	Impactos do <i>bullying</i> na saúde mental do adolescente	Artículo	Revista Ciência et Praxis
Archanjo (2019)	Procedimentos punitivos na escola e suas consequências para o aluno: expiar ou educar?	Trabajo de conclusión del curso	Universidade Estadual de Campinas
Camargo et al. (2019)	A importância da motivação no processo ensino-aprendizagem	Artículo	Revista Thema
Ferreira et al. (2019)	Estágio supervisionado em psicologia escolar: uma experiência na perspectiva institucional	Artículo	Revista de Psicologia da IMED
Malta et al. (2019)	Prevalência de <i>bullying</i> e fatores associados em escolares brasileiros, 2015	Artículo	Ciência & Saúde Coletiva

Pavaneli (2019)	Clima escolar: percepções de alunos, professores e gestores de escolas estaduais de Ensino Fundamental II	Disertación	Universidade Estadual Paulista
Zequinão et al. (2019)	Associação entre <i>bullying</i> escolar e o país de origem: um estudo transcultural	Artículo	Revista Brasileira de Educação
Zucoloto et al. (2019)	Atuação do psicólogo escolar crítico frente às queixas escolares: as assembleias escolares	Artículo	Revista de Psicologia da IMED
Silva et al. (2018)	Intervenção em habilidades sociais e <i>bullying</i>	Artículo	Revista Brasileira de Enfermagem
Vinha et al. (2018)	O clima escolar na perspectiva dos alunos de escolas públicas	Artículo	Revista Educação e Cultura Contemporânea
Wrege (2017)	Um olhar sobre o clima escolar e a intimidação: contribuições da Psicologia Moral	Tesis	Universidade Estadual de Campinas
Ferreira et al. (2016)	Desenvolvendo habilidades sociais na escola: um relato de experiência	Artículo	Construção psicopedagógica
Papel & checheno (2016)	Envolvimento da família com a escola: uma análise a partir da intervenção com grupos de pais	Artículo	Revista Fafibe On-Line
Saraiva-Junges y Wagner (2016)	Os estudos sobre a Relação Família-Escola no Brasil: uma revisão sistemática	Artículo	Educação
Vinha et al. (2016)	O clima escolar e a convivência respeitosa nas instituições educativas	Artículo	Estudos em Avaliação Educacional
Dioginis et al. (2015)	As novas tecnologias no processo de ensino aprendizagem	Artículo	<i>Colloquium Humanarum</i>
Schaefer (2015)	Afetividade entre professor e aluno no processo ensino-aprendizagem	Artículo	Revista Eventos Pedagógicos
Lopes et al. (2014)	Estratégias de intervenção em psicologia escolar a partir de uma perspectiva psicossocial: relato de experiência	Artículo	Revista Pesquisas e Práticas Psicossociais
Vinha & Tognetta (2006)	Considerações sobre as regras existentes nas classes democráticas e autocráticas	Artículo	Educação Unisinos

Fuente: los autores.

Los datos se extrajeron *mediante el software Excel*, utilizando un modelo preestructurado para organizar la información, como el año de publicación, el tipo de producción, las dimensiones tratadas y los principales resultados. El análisis siguió la técnica de análisis de contenido propuesta por Bardin (2016), que incluyó las etapas de preanálisis, con lectura flotante y organización inicial de los datos; exploración del material, mediante la codificación y categorización de la información en torno a las seis dimensiones del clima escolar; y tratamiento de los

resultados, con interpretación crítica a la luz del marco teórico. Las categorías de análisis fueron definidas previamente, a partir de las dimensiones descritas por Moro et al. (2018), a saber: relaciones con la enseñanza y el aprendizaje; relaciones sociales y conflictos en la escuela; reglas, sanciones y seguridad en la escuela; situaciones de acoso entre alumnos; relación entre familia, escuela y comunidad; e infraestructura y red física de la escuela. El análisis proporcionó apoyo teórico para el desarrollo de una intervención dirigida al contexto del clima escolar en una institución pública brasileña.

| Relaciones con la enseñanza y el aprendizaje

En general, las publicaciones sobre enseñanza y aprendizaje en educación y psicología escolar y educativa (PEE) se dividen en informes de investigación y de experiencia. Las investigaciones destacan factores como la afectividad (Schaefer, 2015), la motivación (Camargo et al., 2019) y los recursos pedagógicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Dioginis et al., 2015). La investigación de Schaefer (2015) señala la afectividad como significativa en la relación profesor-alumno, pero no siempre integrada en las prácticas docentes. La calidad de las relaciones entre profesores y alumnos incide en la motivación para la enseñanza (Camargo et al., 2019). El profesor, como mediador del aprendizaje, debe crear un ambiente motivador, utilizando recursos y estrategias didácticas para promover la participación activa de los estudiantes. Otro estudio con profesores y alumnos de primaria y secundaria en una escuela pública demostró que las nuevas tecnologías, como ordenadores y proyectores, facilitan la comprensión de los contenidos y estimulan el interés y la participación de los alumnos (Dioginis et al., 2015).

A partir de las investigaciones presentadas, se observa que la eficacia de la enseñanza y del aprendizaje está directamente relacionada con la construcción de vínculos afectivos en el aula y con la implementación de estrategias pedagógicas que estimulen la participación activa de los alumnos. Sin embargo, es importante destacar que la calidad de la educación va más allá de la escuela, abarcando aspectos como la valoración del trabajo de los profesores y las condiciones de acceso y desempeño de los alumnos, así como el papel de las Políticas Públicas Educativas en este proceso (Dourado & Oliveira, 2009; Ferreira & Santos, 2014).

En cuanto a los informes de experiencias, las prácticas tuteladas muestran diversas posibilidades de intervención de la PEE en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre ellas, la construcción colectiva de estrategias pedagógicas, como actividades lúdicas para el aprendizaje de vocabulario, y el uso de recursos como carteles, canciones, collages y textos culturales. También se mencionan entrevistas reflexivas con profesores, centradas en las prácticas pedagógicas y en el vínculo afectivo con los alumnos (Lopes et al., 2014). Además, hay informes de observaciones de la dinámica del aula y apoyo en la planificación y ejecución de prácticas pedagógicas (Ferreira et al., 2019).

Las acciones descritas en la bibliografía ponen de relieve cómo la psicología puede contribuir a la educación, especialmente en las relaciones de enseñanza y

aprendizaje. Estas son importantes para el clima escolar, impactando en el aprendizaje de los alumnos y promoviendo la cooperación, la confianza, el respeto y la cohesión grupal (Thapa et al., 2013). La calidad del clima escolar influye en el rendimiento académico y el desarrollo moral de los estudiantes (Silva & Menin, 2015), destacando la importancia de las acciones centradas en esta área para mejorar el ambiente escolar. Por lo tanto, la calidad de las relaciones de enseñanza y aprendizaje no solo afecta directamente el aprendizaje de los alumnos, sino que también moldea el clima escolar percibido por todos los involucrados, destacando la necesidad de intervenciones para promover un ambiente psicosocial positivo en la institución.

| Relaciones sociales y conflictos en la escuela

Las publicaciones científicas centradas en las relaciones interpersonales y los conflictos que se producen en la escuela incluyen investigaciones e informes de intervenciones centradas en cuestiones relacionadas con la educación moral (Rodrigues y Bataglia, 2022), la convivencia (Zuccoli et al., 2022) y la mediación de conflictos en el entorno escolar (Koga y Rosso, 2023). Rodrigues y Bataglia (2022) realizaron una revisión de la literatura nacional sobre el desarrollo moral de niños y adolescentes hasta que alcanzan la autonomía escolar. Encontraron que muchas escuelas promueven la heteronomía moral, caracterizada por prácticas autoritarias y coercitivas por parte de profesores y gestores. Los estudios también indican que el desarrollo moral en las instituciones educativas está vinculado a la participación en los procesos de toma de decisiones, a la cooperación y al afecto entre los implicados. Además, dos estudios de revisión (Ferreira, 2019; Ramos, 2013) destacan que la indisciplina y la desobediencia pueden ser formas de resistencia de los alumnos contra el autoritarismo y la heteronomía moral prevalecientes en este contexto.

Otro estudio pretendía evaluar el clima escolar, haciendo hincapié en las relaciones sociales, en una escuela pública de enseñanza primaria y secundaria. Los resultados indicaron que los alumnos percibían poca cooperación entre compañeros, excepto en los grupos de amigos, mientras que la valoración de la atención del equipo técnico fue positiva. Sin embargo, había indicios de problemas en las relaciones interpersonales entre alumnos y profesores, incluida una percepción menos positiva de las relaciones con los profesores, acoso entre alumnos y episodios de violencia en la escuela (Zuccoli et al., 2022).

Estos estudios señalan el papel de las instituciones educativas en la promoción del desarrollo moral de los alumnos, aunque destacan que las prácticas morales y de mediación de conflictos empleadas en el ámbito escolar adquieren a menudo un carácter autoritario e impositivo. Se entiende que los conflictos interpersonales son naturales y necesarios para el desarrollo moral de niños y adolescentes, y se caracterizan por ser oportunidades para trabajar normas y valores. La presencia de conflictos es incluso esperada en aulas donde se fomenta la participación y la cooperación (Vinha & Tognetta, 2009).

En cuanto a las prácticas reportadas, Ferreira et al. (2016) promovieron intervenciones durante sus prácticas supervisadas en PEE para desarrollar habilidades sociales entre estudiantes de 6º grado de una escuela pública, abordando temas como comunicación, conflicto, cooperación y empatía. Esto condujo a cambios en el comportamiento y la reflexión sobre las relaciones interpersonales. Vinha et al. (2016) se centraron en mejorar la convivencia escolar tras evaluar el clima en centros públicos de primaria, incluyendo un curso semanal sobre convivencia y moralidad, mediación de conflictos y protagonismo del alumnado. También realizaron actividades formativas para profesores, gestores y otros profesionales. Los resultados mostraron mejoras en las estrategias de mediación, mayor disposición a escuchar y mejor articulación de la comunidad escolar en las asambleas de clase.

Las investigaciones, acciones y estrategias relatadas apuntan a mejorar las relaciones sociales en el contexto educativo. Para ello, se recomienda evaluar el clima escolar y la convivencia en cada institución, seguido de la construcción de un plan de acción permanente (Tognetta, 2022). Las actividades de PEE pueden promover el desarrollo moral en la escuela, incluyendo intervenciones para mediar en los conflictos y mejorar las relaciones interpersonales (Viana, 2016). Así, la calidad de la convivencia, la mediación de conflictos y el desarrollo de prácticas morales influyen en la percepción del clima escolar. Las propuestas que se centran en la cooperación, las relaciones y la autonomía moral pueden promover un ambiente de bienestar y pertenencia en las escuelas.

| Normas, sanciones y seguridad en la escuela

Jean Piaget (1994), reputado investigador del desarrollo moral, sugiere que los niños construyen su comprensión moral interactuando con el entorno social. En la adolescencia, esta construcción alcanza una fase avanzada, con una comprensión más sofisticada de las normas sociales. Piaget identificó dos fases: la heterónoma, en la que las normas son establecidas por los adultos, y la autónoma, que puede surgir en la adolescencia, permitiendo una mayor participación e influencia en la interiorización de las normas. En esta fase, el cumplimiento de las normas y la aceptación de las sanciones se consideran elecciones morales conscientes, lo que indica una profunda comprensión de las normas sociales y las consecuencias de las acciones.

Al establecer normas sin la participación de los alumnos, la dirección de la escuela refuerza la heteronomía, impidiendo que comprendan e interioricen los principios de las normas y su importancia para la convivencia social. Al imponer las normas de forma coercitiva, los alumnos sólo las siguen en presencia de la autoridad, motivados por el miedo o la expectativa de recompensa (Vinha & Tognetta, 2006). En una escuela democrática, las reglas son construidas conjuntamente por los agentes escolares, como directivos, profesores, alumnos y familias, en momentos específicos o asambleas (Zucoloto et al., 2019).

Se realizó una encuesta con 1.031 alumnos y 58 profesores de los últimos cursos de primaria de cuatro escuelas públicas brasileñas, con el objetivo de examinar la

participación de los alumnos en la elaboración, el cumplimiento y la comprensión de las normas escolares. Los resultados revelaron que las escuelas analizadas raramente permiten que los alumnos participen en la elaboración de las reglas, lo que resulta en falta de comprensión e incumplimiento por parte de los alumnos (Parra & Cruz, 2021). Estos resultados ponen de relieve la importancia de la participación de los alumnos en la elaboración de las normas escolares y su comprensión de los principios de las normas.

En cuanto a las sanciones, su validez está condicionada al carácter democrático y explícito de las normas; en este contexto, desempeñan una función educativa y correctora. Cuando se infringen las normas, las sanciones contribuyen a fijar límites, instruyendo a los alumnos sobre las responsabilidades y las consecuencias. Es esencial que las sanciones sean proporcionadas y se apliquen de manera justa, dirigidas no sólo a corregir el comportamiento, sino también al crecimiento y aprendizaje de los alumnos (Archanjo, 2019).

Un estudio de ámbito nacional investigó las percepciones de 566 alumnos de 7º a 9º curso de escuelas públicas e indicó que las principales sanciones aplicadas se referían a casos de agresión entre alumnos, e incluían medidas como amonestaciones, suspensiones y citación de las familias. Sólo una de las cuatro escuelas evaluadas se caracterizaba por un clima positivo, en el que los alumnos percibían las sanciones como justas y acordes con las normas establecidas. En las otras escuelas, los castigos se percibían como injustos e ineficaces para resolver los problemas (Vinha et al., 2018).

Además, las escuelas con normas autoritarias, infraestructuras inadecuadas y falta de apoyo pueden aumentar la vulnerabilidad de los estudiantes a la violencia entre iguales (Pavaneli, 2019). Sentirse seguro, ya sea emocional, física, intelectual o socialmente, es esencial para todas las personas. En la escuela, sentirse seguro puede estimular el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, aunque también influyen otros factores. La falta de seguridad, tanto física como emocional, suele estar vinculada a problemas en las relaciones interpersonales y en el entorno escolar (Thapa et al., 2013). Por lo tanto, las normas, las sanciones y un entorno seguro desempeñan un papel en el clima escolar, que están relacionados con las experiencias de los alumnos y la promoción de un entorno favorable para el aprendizaje y el desarrollo saludable. Estos factores están vinculados a la comprensión de que un contexto educativo que promueve el desarrollo de competencias sociales (Ferreira et al., 2016) y morales (Rodrigues & Bataglia, 2022) entre los estudiantes contribuye a la calidad de la convivencia, el clima y las relaciones sociales establecidas en la escuela.

| Acoso entre estudiantes

La bibliografía ofrece varias definiciones de la violencia entre los alumnos. Según la Organización *Mundial de la Salud* (*World Health Organization* [WHO], 1996), la violencia es el uso de la fuerza física o el poder, real o amenazador, que puede causar daños a la salud, al desarrollo o conducir a la muerte. Se trata de un grave problema de salud pública mundial, con una elevada tasa entre la población y

repercusiones significativas en la salud. Entre los estudiantes, la violencia puede adoptar formas como la intimidación, el maltrato y el *bullying*. El acoso, especialmente entre adolescentes en la escuela, se produce a menudo de forma sutil, normalizándose y considerándose una broma en el contexto educativo. Estos incidentes están vinculados a la formación de la identidad de los adolescentes y sus relaciones interpersonales (Nascimento & Menezes, 2013).

Por otro lado, las situaciones de maltrato vividas por los alumnos pueden estar relacionadas tanto con el rendimiento escolar como con la popularidad de los individuos entre sus compañeros (Dias et al., 2023). Con relación al *bullying*, en Brasil también se utilizan los términos abuso entre pares, victimización e intimidación sistemática para referirse a este tipo de violencia (Fante, 2005). Olweus (2013), precursor de los estudios sobre el tema del *bullying*, entendió el fenómeno como acciones agresivas e intimidatorias contra uno o más individuos, que ocurren repetidamente y durante un período prolongado, y están marcadas por relaciones desiguales de poder.

El *bullying* abarca diversas formas de comportamiento agresivo y perjudicial, clasificadas en varias categorías: verbal (insultos y apodos para herir emocionalmente), moral (difamación y difusión de rumores falsos para empañar la reputación), sexual (acoso y abuso sexual que crean malestar), social (exclusión y aislamiento que causan daños emocionales), psicológico (persecución, humillación, intimidación para ejercer control), físico (agresión directa como puñetazos y patadas), material (robo o destrucción de pertenencias que causan daños) y virtual (*ciberbullying* a través de medios electrónicos para causar vergüenza). La violencia puede ser directa (verbal o física) o indirecta (exclusión, difamación, cotilleo). Los involucrados son agresores, víctimas, víctimas-agresores y espectadores (Brasil, 2015).

En Brasil, hubo avances en los estudios sobre *bullying*, investigando su prevalencia (Malta et al., 2019; Malta et al., 2022), factores de victimización y agresión (Figueira et al., 2022) e impactos en la salud de los involucrados (Granado et al., 2021). La Encuesta Nacional de Salud Escolar (PeNSE), en 2009, 2012 y 2015, mostró un aumento inicial en la prevalencia de *bullying* entre alumnos de noveno año de primaria en escuelas públicas y particulares de las capitales brasileñas y del Distrito Federal. Los resultados variaron a lo largo de los años, con una reducción al 12,0% en 2019 (Malta et al., 2022).

Además, los estudios muestran que el *bullying* puede estar relacionado con el bajo rendimiento escolar, el consumo excesivo de alcohol, el comportamiento transgresor (Silva et al., 2020), la baja supervisión de los padres (Figueira et al., 2022) y la violencia familiar (Silva et al., 2021). En cuanto a la victimización *por bullying*, los estudios la asocian a la apariencia corporal y facial, al color de la piel, a la raza (Malta et al., 2022), al bajo rendimiento escolar y al sentimiento de soledad (Brandão Neto et al., 2022). También se relaciona con factores como la falta de supervisión de los padres (Figueira et al., 2022), la violencia familiar (Malta et al., 2019) y la percepción de un clima escolar negativo (Wrege, 2017).

La investigación ha examinado los impactos del *bullying* en el desarrollo y la salud de niños y adolescentes. Vieira et al. (2020) identificaron y analizaron los efectos inmediatos y a largo plazo del *bullying* en la salud mental de los adolescentes, incluida la baja autoestima, la depresión, la ideación suicida y los intentos de suicidio. En un estudio teórico de Andrade y Li (2020), la participación en situaciones de *bullying* estaba relacionada con la depresión, las autolesiones no suicidas y el suicidio. Granado et al. (2021) investigaron síntomas de depresión en 19 adolescentes implicados en *bullying*, destacando síntomas en todas las víctimas y agresores, mostrando las víctimas síntomas más severos.

Así, *el bullying*, como declaración de poder a través de la agresión, tiene consecuencias negativas inmediatas y diferidas, y estos efectos no se restringen sólo a las víctimas, ya que los agresores tienden a mostrar comportamientos antisociales (Zequinão et al., 2019). *El bullying* también tiene un impacto en el clima escolar, y es importante considerar la necesidad urgente de acciones y estrategias que contribuyan a prevenir y abordar la violencia en el ambiente escolar. Entre las acciones que pueden reducir los casos de *bullying* en las instituciones están los programas de intervención *antibullying*, que tienen como objetivo sensibilizar, informar y combatir el fenómeno.

El estudio de Fernandes y Dell'Aglio (2021), utilizando la Psicología Positiva, el Método Experiencial y las Metodologías Participativas, consistió en una intervención de ocho reuniones. Los temas abordados fueron *Bullying*, Clima Escolar, Empatía, Respeto a las Diferencias, Red de Apoyo, Compromiso Escolar y Protagonismo Juvenil. Los encuentros promovían actividades integradoras entre alumnos de diferentes cursos y sus familias, siguiendo una metodología que implicaba el establecimiento de objetivos, la revisión del encuentro anterior, el análisis del tema en el contexto familiar, actividades prácticas y una reflexión final. Tras la intervención, el grupo experimental mostró una mejora en su percepción del *bullying*, la calidad de vida y el apoyo social. Esta intervención contribuyó a las prácticas basadas en la evidencia en el contexto escolar, especialmente en el cumplimiento de la legislación *anti-bullying*, y mostró eficacia y potencial para ser replicada en otros contextos escolares (Fernandes & Dell'Aglio, 2023).

Silva et al. (2018) realizaron un estudio cuasi-experimental con 78 estudiantes de 6º grado víctimas de *bullying*. El estudio tenía como objetivo verificar si el desarrollo de habilidades sociales podría reducir la victimización *por bullying escolar* después de 12 meses. La intervención consistió en ocho sesiones semanales de 50 minutos basadas en el enfoque cognitivo-conductual, en las que se abordaron habilidades como civismo, hacer amigos, empatía, autocontrol, expresión emocional, asertividad y resolución de problemas interpersonales. Las sesiones incluían actividades como *role-play*, dramatizaciones, refuerzo positivo, modelado, *feedback*, vídeos y deberes de casa. Los resultados mostraron mejoras en las habilidades sociales en el grupo de intervención y una reducción de la victimización en ambos grupos (intervención y control). Se concluyó que las intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades sociales pueden beneficiar la calidad de vida y las interacciones sociales de los participantes, lo que sugiere su aplicación en programas sanitarios interdisciplinarios.

Las investigaciones sobre programas *contra el bullying* destacan estrategias eficaces, como la promoción de la sensibilización, la reflexión y el cambio de comportamiento; la implicación de niños y adolescentes; y el fomento de la participación de padres y profesores en las reuniones (Pérez et al., 2013). Aunque *el bullying* se produce principalmente en los centros educativos, es un problema social que requiere una actuación integral, que implique a la comunidad escolar, a profesionales de diferentes áreas (Psicología, Trabajo Social, Derecho, etc.) y a diferentes organismos e instituciones (escuela, consejo tutelar, comisaría y fiscalía). Además, combatir las situaciones de acoso y violencia entre los alumnos implica trabajar para promover relaciones sociales positivas, la construcción conjunta de normas, la aplicación justa de sanciones y la creación de un entorno escolar seguro para todos, aspectos destacados en las dimensiones anteriores.

| La familia, la escuela y la comunidad

La implicación de los padres en la vida académica de sus hijos influye positivamente en su opinión sobre la escuela y los profesores. El interés de los padres añade valor a la trayectoria académica de los alumnos, mientras que la falta de estímulo puede hacer que se sientan desamparados y sobrecargar a los profesores. Las estrategias de sensibilización son eficaces para fortalecer los lazos entre la familia y la escuela, promoviendo la participación activa de los padres en la comunidad escolar y en la vida educativa diaria de sus hijos (Abadio & Ferreira, 2023). Es fundamental implementar iniciativas que promuevan el entendimiento mutuo entre los padres y la escuela, estimulando la participación activa y consciente en la educación de los alumnos (Silva, 2022).

También desde esta perspectiva, un estudio de revisión sistemática de producciones nacionales pretendía comprender el tema de la "relación familia-escuela". Los resultados indicaron que una comunicación eficaz entre la familia y la escuela beneficia el rendimiento académico y el éxito de los alumnos (dimensión evaluada para el diagnóstico del clima escolar). Los autores destacaron la importancia de implementar intervenciones dirigidas a este público (familia y comunidad escolar), que desempeña un papel significativo en el desarrollo de niños y adolescentes (Saraiva-Junges & Wagner, 2016).

La humanización en la interacción entre profesor y alumno y la colaboración entre familia e institución educativa son elementos que garantizan relaciones saludables y beneficiosas, tanto para el proceso de enseñanza y aprendizaje como para el bienestar de las partes (Papel & Chechia, 2016). El énfasis en la humanización destaca la importancia de reconocer la individualidad y las necesidades emocionales de los alumnos, promoviendo un ambiente escolar que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos (Silva, 2022).

La integración de la escuela en la comunidad fomenta un entorno en el que los miembros comparten intereses y colaboran para el éxito de los alumnos. La participación de la comunidad en actos escolares, asociaciones educativas y programas de voluntariado refuerza los lazos entre la escuela y la comunidad, fomentando un clima escolar positivo (Gohn, 2004). La interacción entre la familia,

la escuela y la comunidad es crucial para establecer este clima favorable. Dicho esto, la familia influye directamente en las actitudes de los alumnos como primer núcleo de socialización, por lo que el compromiso de los padres en la educación de sus hijos contribuye a un clima escolar positivo. La escuela, a su vez, debe ofrecer un ambiente acogedor que motive y apoye tanto a los alumnos como a los profesores (Abadio & Ferreira, 2023). Así, una relación sana entre familia, escuela y comunidad no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el bienestar emocional y social de los alumnos, creando un entorno propicio para el crecimiento personal.

| La infraestructura y la red física de la escuela

El estudio de Vasconcelos et al. (2021) pretendía determinar si las infraestructuras escolares y la inversión pública en educación contribuyen a aumentar el rendimiento educativo en Brasil. Los resultados indicaron que la calidad de la educación está influenciada por la implementación de infraestructura. En términos generales, se constató que los municipios que carecen de mecanismos administrativos destinados a la gestión educativa reducen su capacidad de utilizar eficientemente los recursos asignados al sector.

En una revisión realizada por Fernandes y Passador (2023) sobre las características socioeconómicas locales y la infraestructura asociadas al desempeño escolar de los alumnos de enseñanza básica en todo el mundo, se establecieron discusiones conceptuales y críticas sobre esas relaciones. Los resultados mostraron similitudes con el estudio de Vasconcelos et al. (2021), en el sentido de que ambos contextos (características socioeconómicas e infraestructura) influyen en el desempeño de los alumnos.

Carvalho et al. (2020) analizaron la infraestructura y los recursos materiales de las clases de Educación Física en el sistema público de enseñanza Miranorte-TO desde el punto de vista de los alumnos. La precariedad e insuficiencia del espacio físico y de los materiales disponibles resultó en una evaluación negativa. Esto comprometía la diversidad de la oferta de actividades físicas y representaba un riesgo para la salud de los alumnos, lo que llevaba a la desmotivación de los estudiantes para participar en las clases. Así pues, las infraestructuras del centro educativo desempeñan un papel fundamental en el clima escolar. Unas instalaciones bien mantenidas no sólo proporcionan un entorno seguro y confortable, sino que también repercuten positivamente en la experiencia educativa de los alumnos, facilitando el aprendizaje, la interacción social y contribuyendo al bienestar. En cambio, unas infraestructuras deficientes, como aulas abarrotadas, falta de recursos tecnológicos o malas condiciones higiénicas, crean obstáculos al aprendizaje y afectan negativamente al clima escolar. Invertir en la mejora de las infraestructuras no solo satisface las necesidades básicas de los estudiantes, sino que también es esencial para fomentar un entorno propicio para el aprendizaje, el crecimiento personal y el bienestar emocional en la escuela (Moro et al., 2018).

La combinación de estos estudios pone de relieve la complejidad de las relaciones entre las infraestructuras, las características socioeconómicas locales y el

rendimiento escolar. Esta comprensión informa las prácticas y políticas educativas que buscan promover una educación de calidad. Así, se hace evidente la influencia de las dimensiones del clima escolar, ya que se refiere al conjunto de características, relaciones interpersonales, valores, normas y percepciones que permean el ambiente educativo en una institución educativa (Moro et al., 2018). Evaluar y comprender el clima escolar es fundamental para implementar estrategias de mejora efectivas orientadas a crear un ambiente propicio para el crecimiento académico, social y emocional de los involucrados en la comunidad educativa.

| Consideraciones finales

El objetivo fue realizar un análisis detallado y crítico de las producciones científicas nacionales que abordan las seis dimensiones del clima escolar en la percepción de los estudiantes, señaladas por Moro et al. (2018), utilizando un enfoque de revisión narrativa. En cuanto a las relaciones con la enseñanza y el aprendizaje, la calidad de las interacciones en este proceso es crucial para el desarrollo académico de los estudiantes. Se destacó la importancia de factores como la afectividad, la motivación y el uso de recursos pedagógicos para promover un ambiente propicio para el aprendizaje efectivo. En cuanto a las relaciones sociales y los conflictos en la escuela, se destacó la importancia de las relaciones positivas y la participación efectiva para cultivar un sentimiento de pertenencia entre los alumnos. Cuestiones como la prevalencia de prácticas autoritarias, los problemas en las relaciones interpersonales y los casos de acoso escolar exigen intervenciones específicas para promover una convivencia sana y el desarrollo moral de los alumnos.

La aplicación eficaz de normas, sanciones y medidas de seguridad en las escuelas es crucial para promover un clima escolar positivo y el desarrollo saludable de los alumnos. Los estudios indican que la participación de los alumnos en el establecimiento de normas es esencial para garantizar su comprensión y cumplimiento, mientras que unas sanciones justas y educativas ayudan a fijar límites y a enseñar responsabilidad. Sin embargo, sigue habiendo retos, como la percepción de injusticia en las sanciones y el aumento de la violencia escolar. En relación con las situaciones de *bullying* escolar, la investigación a lo largo de los años ha contribuido a comprender los factores implicados, sus efectos sobre la salud mental y el bienestar de niños y adolescentes. Los programas de intervención han demostrado su eficacia en la reducción de la victimización y en el desarrollo de habilidades sociales, destacando la importancia de los enfoques interdisciplinarios y participativos. La lucha contra *el bullying* escolar requiere una acción coordinada e integradora de toda la comunidad escolar y de otros sectores de la sociedad, ya que se trata de un problema social que repercute no sólo en la escuela, sino fundamentalmente en la vida de las personas y de la sociedad en su conjunto.

La importancia de la familia, la escuela y la comunidad en la creación de un clima escolar positivo es evidente. La implicación de los padres en la vida académica de sus hijos repercute directamente en su rendimiento y actitud hacia la escuela,

mientras que la colaboración entre profesores y alumnos fomenta un entorno de aprendizaje sano y centrado en el alumno. Además, la calidad de la infraestructura y el espacio físico de las escuelas desempeña un papel importante en el rendimiento educativo de los alumnos. En este sentido, este estudio es relevante para comprender el impacto de estas dimensiones en el clima escolar, de forma amplia y conjunta. Como dificultad, faltan estudios que aborden estos impactos de forma integrada y sugieran intervenciones globales dirigidas a estas cuestiones. Finalmente, como limitación, este estudio puede tener sesgo de selección en los materiales incluidos, dependiendo de la interpretación de los investigadores. Por lo tanto, se sugiere que futuras investigaciones traten de explorar más a fondo la relación entre el clima escolar y los resultados educativos a largo plazo, utilizando observaciones directas del entorno escolar, entrevistas con alumnos, padres y profesores, así como la recopilación de datos cuantitativos. También se recomienda que estas conclusiones se utilicen para apoyar el desarrollo de intervenciones destinadas a promover un clima escolar positivo en las escuelas.

Referencias

- Abadio, R. P., & Ferreira, B. M. (2023). Família e escola como contribuintes da formação global do aluno. *Educação e cultura em Debate*, 9(1), 77-97. <https://www.revistas.unifan.edu.br/index.php/RevistaSE/article/view/989>
- Andrade, E. P., & Li, L. D. (2020). As consequências do bullying: autoagressão e suicídio no cotidiano escolar. *Revista Educação*, 15(1), 15-22. <https://doi.org/10.33947/1980-6469-v15n1-4003>
- Archanjo, I. D. (2019). *Procedimentos punitivos na escola e suas consequências para o aluno: expiar ou educar?* [Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Estadual de Campinas]. Repositório da Produção Científica e Intelectual da Unicamp. <https://www.repositorio.unicamp.br/acervo/detalhe/1126630?i=16>
- Bardin, L. (2016). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.
- Bastos, C. Z. de A. (2019). *Clima escolar: estudo de caso em uma escola democrática do estado de São Paulo*. [Tese de doutorado, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual Paulista]. Repositório Institucional UNESP. <http://hdl.handle.net/11449/181838>
- Bidóia, J. F. (2020). *Avaliação do clima escolar sob a perspectiva dos estudantes em um processo de resignificação da Educação com educadoras e educadores de uma escola municipal*. [Dissertação de mestrado, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual Paulista]. Repositório Institucional UNESP. <http://hdl.handle.net/11449/192352>
- Brandão Neto, W., Lima, T. G., Silva, W. P. M. da, Veríssimo, A. V. R., Oliveira, W. A. de, Aquino, J. M. de, Silva, G. A. P. da, & Monteiro, E. M. L. M. (2022). Vitimização por bullying e senso de comunidade escolar: prevalência e fatores associados. *Avances en Enfermagem*, 41(2). <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v41n2.105071>
- Brasil. (2015). *Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015* (Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying)). Presidência da República. Secretaria-Geral. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm
- Camargo, C. A. C. M., Camargo, M. A. F., & Souza, V. de O. (2019). A importância da motivação no processo ensino-aprendizagem. *Revista Thema*, 16(3), 598-606. <http://doi.org/10.15536/thema.V16.2019.598-606.1284>
- Carvalho, J. P. X., Barcelos, M., & Martins, R. L. D. R. (2020). Infraestrutura escolar e recursos materiais: desafios para a educação física contemporânea. *Humanidades & Inovação*, 7(10), 218-237. <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/2917>
- Cunha, M. B. (2014). Possíveis relações entre percepções de violência dos alunos, clima escolar e eficácia coletiva. *Educação e Pesquisa*, 40(4), 1077-1092. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022014005000010>
- Dias, M. Á. D. L. e, Andrade, P. F. de, & Carreira, J. L. C. (2023). As hierarquias escolares e a violência entre estudantes. *Revista de Educação PUC-Campinas*, 28. <https://doi.org/10.24220/2318-0870v28e2023a6059>
- Dioginis, M. L., Cunha, J. J. da, Neves, F. H., & Cristovam, W. (2015). As novas tecnologias no processo de ensino aprendizagem. *Colloquium Humanarum*, 12, 1155-1162. <https://doi.org/10.5747/ch.2015.v12.nesp.000735>
- Dourado, L. F., & Oliveira, J. F. de. (2009). A qualidade da educação: perspectivas e desafios. *Cadernos Cedes*, 29(78), 201-215. <https://doi.org/10.1590/S0101-32622009000200004>
- Fante, C. (2005). *Fenômeno bullying: como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz*. Versus.

- Fernandes, G., & Dell'Aglio, D. D. (2021). Intervenção antibullying no contexto escolar: Estudo de viabilidade. *Research, Society and Development*, 10(8), 1-12. <http://doi.org/10.33448/rsd-v10i8.17626>
- Fernandes, G., & Dell'Aglio, D. D. (2023). Evaluation of an anti-bullying intervention in the school context. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 40, e210096. <https://periodicos.puc-campinas.edu.br/estpsi/article/view/10093/7460>
- Fernandes, T. R., & Passador, C. S. (2023). Contexto socioeconômico e infraestrutura escolar no desempenho acadêmico: revisão sistemática da literatura. *Revista de Gestão e Avaliação Educacional*, e84346-e84346. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2318-13382023000100206&script=sci_arttext
- Ferreira, A. C. (2019). *Representações sociais dos alunos do 9º ano com indícios de minorias ativas em relação à indisciplina escolar*. [Tese de doutorado, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Ponta Grossa]. Universidade Estadual de Ponta Grossa, Biblioteca de Teses e Dissertações. <http://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/2915>
- Ferreira, C. S., & Santos, E. N. dos. (2014). Políticas Públicas Educacionais: apontamentos sobre o direito social da qualidade na educação. *Revista LABOR*, 11(1), 143-155. <http://www.periodicos.ufc.br/labor/article/view/6627>
- Ferreira, F. G., Carvalho, M. M., Gomes, Y. de A. F., Alarcão, L. C. P., Galvão, D. M., & Marinho-Araújo, C. M. (2019). Estágio supervisionado em psicologia escolar: uma experiência na perspectiva institucional. *Revista de Psicologia da IMED*, 11(1), 202-216. <https://doi.org/10.18256/2175-5027.2019.v11i1.3027>
- Ferreira, F. R., Carvalho, M. A. G. de, & Senem, C. J. (2016). Desenvolvendo habilidades sociais na escola: um relato de experiência. *Construção psicopedagógica*, 24(25), 84-98. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-69542016000100007&script=sci_arttext
- Figueira, M. de P., Okada, L. M., Leite, T. H., Azeredo, C. M., & Marques, E. S. (2022). Associação entre supervisão parental, vitimização e perpetração de bullying em adolescentes brasileiros, Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar 2015. *Epidemiologia e Serviços de Saúde, Brasília*, 31(1), 1-14. <https://www.scielo.br/j/ress/a/pQJV7t5QxfsJK6bNtFWp3wj>
- Gohn, M. da G. M. (2004). A educação não-formal e a relação escola-comunidade. *EccoS–Revista Científica*, 6(2), 39-66. <https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/380>
- Granado, L. N., Baeta, N. C. da C. C., Cordoni, J. K., & Reato, L. de F. N. (2021). Prevalência de sintomas depressivos em adolescentes agressores de bullying. *Brazilian Journal of Health Review*, 4(2), 6027-6049. <https://doi.org/10.34119/bjhrv4n2-161>
- Koga, V. T., & Rosso, A. J. (2023). Observações de práticas morais em sala de aula. *Schème: Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas*, 15(1), 208-239. <https://doi.org/10.36311/1984-1655.2023.v15.n1.p208-239>
- Lopes, S. R., Gesser, M., & Oltramari, L. C. (2014). Estratégias de intervenção em psicologia escolar a partir de uma perspectiva psicossocial: relato de experiência. *Revista Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 9(1), 73-82. http://periodicos.ufsj.edu.br/revista_ppp/article/view/831
- Malta, D. C., Mello, F. C. M. de, Prado, R. R. do, Sá, A. C. M. G. N. de, Marinho, F., Pinto, I. V., Silva, M. M. A. da, & Silva, M. A. I. (2019). Prevalência de bullying e fatores associados em escolares brasileiros, 2015. *Ciência & Saúde Coletiva*, 24(4), 1359-1368. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018244.15492017>

- Malta, D. C., Oliveira, W. A. de, Prates, E. J. S., Mello, F. C. M. de, Moutinho, C. dos S., & Silva, M. A. I. (2022). *Bullying* entre adolescentes brasileiros: evidências das Pesquisas Nacionais de Saúde do Escolar, Brasil, 2015 e 2019. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 30(spe), 1-13. <https://www.scielo.br/r/rlae/a/4JGXvg5rJcjcZkv6PqYR8gM/?lang=pt>
- Melo, S. G. de, & Moraes, A. de. (2019). Clima escolar como fator protetivo ao desempenho em condições socioeconômicas desfavoráveis. *Cadernos de Pesquisa*, 49(172), 10-34. <https://doi.org/10.1590/198053145305>
- Moro, A., Moraes, A. de, Vinha, T. P., & Tognetta, L. R. P. (2018). Avaliação do clima escolar por estudantes e professores: construção e validação de instrumentos de medida. *Revista de Educação Pública*, 27(64), 67-90. <https://doi.org/10.29286/rep.v27i64.3733>
- Nascimento, A. M. T. do, & Menezes, J. de A. (2013). Intimidações na adolescência: expressões da violência entre pares na cultura escolar. *Psicologia & Sociedade*, 25(1), 142-151. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822013000100016>
- Oliveira, C. B. E. de, & Marinho-Araújo, C. M. (2010). A relação família-escola: intersecções e desafios. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 27(1), 99-108. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2010000100012>
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9(1), 751-780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>
- Papel, P. T., & Chechia, V. A. (2016). Envolvimento da família com a escola: uma análise a partir da intervenção com grupos de pais. *Revista Fafibe On-Line*, 9(1), 70-87. <https://www.unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/revistafafibeonline/sumario/49/16032017212402.pdf>
- Parra, A. C. S., & Cruz, L. A. N da. (2021). A percepção de alunos e professores do ensino fundamental II sobre regras. *Humanidades & Inovação*, 8(34), 260-273. <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/4942>
- Pavaneli, C. F. D. (2019). *Clima escolar: percepções de alunos, professores e gestores de escolas estaduais de Ensino Fundamental II*. [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista]. Repositório Institucional UNESP. <https://repositorio.unesp.br/items/5108fc4b-e465-45e2-827a-c93cabfafb5e>
- Pérez, J. C., Astudillo, J., Varela T., J., & Lecannelier A. F. (2013). Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 17(1), 163-172. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572013000100017>
- Piaget, J. (1994). *O Juízo Moral na Criança*. Tradução Elzon Lenardon. Summus.
- Ramos, A. de M. (2013). *As relações interpessoais em classes “difíceis” e “não difíceis” do Ensino Fundamental II: um olhar construtivista*. [Tese de doutorado, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Campinas]. Repositório da Produção Científica e Intelectual da Unicamp. <https://doi.org/10.47749/T/UNICAMP.2013.906017>
- Rodrigues, M. L., & Bataglia, P. U. R. (2022). Desenvolvimento Moral no Ambiente Escolar. *Retratos da Escola*, 16(35), 549-570. <https://doi.org/10.22420/rde.v16i35.1298>
- Rother, E. T. (2007). Editorial: Revisão sistemática X revisão narrativa. *Acta Paulista de Enfermagem*, 20(2). <https://doi.org/10.1590/S0103-21002007000200001>
- Saraiva-Junges, L. A., & Wagner, A. (2016). Os estudos sobre a Relação Família-Escola no Brasil: uma revisão sistemática. *Educação*, 39(Esp), s114-s124.

- <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/21333/15428>
- Schaefer, J. S. G. (2015). Afetividade entre professor e aluno no processo ensino-aprendizagem. *Revista Eventos Pedagógicos*, 6(2), 142-151. <https://doi.org/10.30681/reps.v6i2.9638>
- Silva, C. C. M. da, & Menin, M. S. de S. (2015). As relações entre clima escolar positivo e desempenho acadêmico. *Colloquium Humanarum*, 12, 1171-1179. <https://doi.org/10.5747/ch.2015.v12.nesp.000737>
- Silva, G. R. R. e, Lima, M. L. C. de, Acioli, R. M. L., & Barreira, A. K. (2021). A influência da violência familiar e entre pares na prática do bullying por adolescentes escolares. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(Supl. 3), 4933-4943. <https://doi.org/10.1590/1413-812320212611.3.20632019>
- Silva, G. R. R. e, Lima, M. L. C. de, Barreira, A. K., Acioli, R. M. L., & Barreira, A. K. (2020). Prevalence and factors associated with bullying: differences between the roles of bullies and victims of bullying. *Jornal de Pediatria*, 96(6), 693-701. <https://doi.org/10.1016/j.jped.2019.09.005>
- Silva, J. L. da, Oliveira, W. A. de, Carlos, D. M., Lizzi, E. A. da S., Rosário, R., & Silva, M. A. I. (2018). Intervention in social skills and bullying. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, 1085-1091. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>
- Silva, R. F. (2022). *A relação família-escola*. [Trabalho de Conclusão de Curso, Licenciatura em Pedagogia, Universidade Estadual de Ponta Grossa]. Repositório Institucional. <https://ri.uepg.br/monografias/handle/123456789/176?show=full>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Tognetta, L. R. P. (2022). A temática da convivência ética em contextos escolares. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 26(3), e022089. <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.3.16949>
- Vasconcelos, J. C., Lima, P. V. P. S., Rocha, L. A., & Khan, A. S. (2021). Infraestrutura escolar e investimentos públicos em Educação no Brasil: a importância para o desempenho educacional. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(113), 874-898. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002802245>
- Viana, M. N. (2016). Interfaces entre a Psicologia e a Educação: Reflexões sobre a atuação em Psicologia Escolar. Em R. Francischini, & M. N. Viana (Orgs.). *Psicologia Escolar: que fazer é esse?* (pp. 54-73). Conselho Federal de Psicologia.
- Vieira, F. H. M., Alexandre, H. P., Campos, V. A., Leite, M. T. de S. (2020). Impactos do bullying na saúde mental do adolescente. *Revista Ciência et Praxis*, 13(25), 91-103. <https://revista.uemg.br/index.php/praxys/article/view/4354/2867>
- Vinha, T. P., & Tognetta, L. R. P. (2006). Considerações sobre as regras existentes nas classes democráticas e autocráticas. *Educação Unisinos*, 10(1), 45-55. <https://www.redalyc.org/pdf/4496/449644422005.pdf>
- Vinha, T. P., & Tognetta, L. R. P. (2009). Construindo a autonomia moral na escola: os conflitos interpessoais e a aprendizagem dos valores. *Revista Diálogo Educacional*, 9(28), 525-540. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1981-416X2009000300009&script=sci_abstract
- Vinha, T. P., Morais, A. de, & Moro, A. (2017). *Manual de orientação para a aplicação dos questionários que avaliam o clima escolar*. Editora FE/UNICAMP. <https://editora.fe.unicamp.br/index.php/fe/catalog/book/99/89/497>

- Vinha, T. P., Morais, A. de, Tognetta, L. R. P., Azzi, R. G., Aragão, A. M. F. de, Marques, C. de A. E., Silva, L. M. F. da, Moro, A., Vivaldi, F. M. de C., Ramos, A. de M., Oliveira, M. T. A., & Bozza, T. C. L. (2016). O clima escolar e a convivência respeitosa nas instituições educativas. *Estudos em Avaliação Educacional*, 27(64), 96-127. <http://doi.org/10.18222/ea.v27i64.3747>
- Vinha, T. P., Tognetta, L. R. P., Azzi, R. G., Moro, A., Aragão, A. M. F. de, & Morais, A. de. (2018). O clima escolar na perspectiva dos alunos de escolas públicas. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, 15(40), 163-186. <https://doi.org/10.5935/2238-1279.20180052>
- World Health Organization (WHO). (1996). *Prevention of violence: public health priority*. World Health Assembly, 49. WHO. <https://iris.who.int/handle/10665/179463>
- Wrege, M. G. (2017). *Um olhar sobre o clima escolar e a intimidação: contribuições da Psicologia Moral*. [Tese de doutorado, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Campinas]. Repositório da Produção Científica e Intelectual da Unicamp. <https://doi.org/10.47749/T/UNICAMP.2017.981860>
- Zequinão, M. A., Medeiros, P. de, Lise, F. A., Trevisol, M. T. C., & Pereira, M. B. F. L. O. (2019). Associação entre *bullying* escolar e o país de origem: um estudo transcultural. *Revista Brasileira de Educação*, 24, 1-22. <http://doi.org/10.1590/S1413-24782019240013>
- Zuccoli, M. C. da S. A., Bataglia, P. U. R., & Alves, C. P. (2022). Avaliação do clima escolar em uma escola pública do Ensino Fundamental II e Ensino Médio – as possibilidades de diagnóstico e intervenção na dimensão das relações sociais na escola. *Schème: Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas*, 14(2), 200-225. <https://doi.org/10.36311/1984-1655.2022.v14.n2.p200-225>
- Zucoloto, P. C. S do V., Souto, L. N., Souza, D. S de., Ferraz, K. E dos S., Lima, G. S., & Dazzani, M. V. M. (2019). Atuação do psicólogo escolar crítico frente às queixas escolares: as assembleias escolares. *Revista de Psicologia da IMED*, 11(1), 217-232. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6996069>

Sobre los autores

Ana Claudia Pinto da Silva

Universidad Federal de Santa María, Brasil

 <https://orcid.org/0000-0002-2777-6023>

Máster en Psicología por la Universidad Federal de Santa Maria (2023). Doctoranda en Psicología por la Universidad Federal de Santa Maria. Miembro del Centro de Estudios en el Contexto del Desarrollo Humano: Familia y Escuela (NEDEFE/UFSM). Correo electrónico: anaclaudiaps14@hotmail.com

Natan Daniel da Silva

Universidad Federal de Santa María, Brasil

 <https://orcid.org/0009-0001-1689-688X>

Graduando en Psicología en la Universidad Federal de Santa Maria. Miembro del Centro de Estudios en el Contexto del Desarrollo Humano: Familia y Escuela (NEDEFE/UFSM). Correo electrónico: natandaniel.ds@gmail.com

Suane Pastoriza Faraj

Colégio Pallotti Antônio Alvez Ramos, Santa Maria, Brasil

 <https://orcid.org/0000-0002-8013-0213>

Doctora en Psicología por la Universidad Federal de Santa Maria (2021). Psicóloga escolar en el Colegio Pallotti Antônio Alvez Ramos. Correo electrónico: suanef@yahoo.com.br

Pâmela Schultz Danzmann

Universidad Federal de Santa María, Brasil

 <https://orcid.org/0000-0002-1438-4856>

Graduada en Psicología por la Universidad Franciscana (2022). Estudiante de Maestría en Psicología en la Universidad Federal de Santa María. Miembro del Centro de Estudios en el Contexto del Desarrollo Humano: Familia y Escuela (NEDEFE/UFSM). Correo electrónico: pamelapsicologia10@gmail.com

Helen Bedinoto Durgante

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

 <https://orcid.org/0000-0002-2044-6865>

Doctora en Psicología por la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (2019). Profesora del departamento de Psicología de la Universidad Federal de Pelotas (UFPEL). Coordinadora del Grupo de Investigación e Intervención en Prevención y Promoción de la Salud. Correo electrónico: helen.durga@gmail.com

Naiana Dapieve Patias

Universidad Federal de Santa María, Brasil

 <https://orcid.org/0000-0001-9285-9602>

Doctora en Psicología por la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (2015). Profesora del Departamento de Psicología de la Universidad Federal de Santa Maria (UFSM). Coordinadora del Centro de Estudios en el Contexto del Desarrollo Humano: Familia y Escuela (NEDEFE/UFSM). Correo electrónico: naiana.patias@ufsm.br

Contribución a la elaboración del texto: autor 1 – Conceptualización, Investigación, Metodología, Validación, Visualización, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición; autor 2 – Conceptualización, Investigación, Metodología, Validación, Visualización, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición; autor 3 – Conceptualización, Investigación, Metodología, Validación, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición; autor 4 – Conceptualización, Investigación, Metodología, Validación, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición; autor 5 – Conceptualización, Supervisión, Redacción – revisión y edición; autor 6 – Conceptualización, Supervisión, Redacción – revisión y edición.

| Resumo

Objetiva-se realizar uma análise detalhada e crítica das produções científicas nacionais que abordam as seis dimensões do clima escolar na percepção dos alunos, conforme delineado por Moro et al. (2018): as relações com ensino e a aprendizagem; as relações sociais e os conflitos na escola; as regras, as sanções e a segurança na escola; as situações de intimidação entre os alunos; família, escola e comunidade; a infraestrutura e a rede física da escola. A revisão narrativa abrangeu artigos, livros, dissertações e teses, a partir das categorias predefinidas por Moro et al. (2018), sendo utilizada a análise de conteúdo. Os resultados indicam que essas dimensões, abordadas separadamente nos diferentes estudos analisados, impactam no clima escolar de maneira ampla e conjunta, influenciando especialmente no processo de ensino e aprendizagem e na qualidade de vida da comunidade escolar. Destaca-se a necessidade da construção de intervenção para fortalecer e promover um clima escolar positivo.

Palavras-chave: Ambiente Escolar. Aluno. Escola. Psicologia da Educação.

| Abstract

The objective is to carry out a detailed and critical analysis of national scientific productions that address the six dimensions of school climate in the perception of students, as outlined by Moro et al. (2018): relationships with teaching and learning; social relationships and conflicts at school; rules, sanctions and security at school; situations of intimidation among students; family, school and community; the school's infrastructure and physical network. The narrative review covered articles, books, dissertations and theses, based on the categories predefined by Moro et al. (2018), using content analysis. The results indicate that these dimensions, addressed separately in the different studies analyzed, impact the school climate in a broad and joint manner, influencing especially the teaching and learning process and the quality of life of the school community. The need to build an intervention to strengthen and promote a positive school climate is highlighted.

Keywords: School Environment. Student. School. Educational Psychology.

Linhas Críticas | Revista científica de la Facultad de Educación de la
Universidade de Brasília, Brasil
ISSN eletrônico: 1981-0431 | ISSN: 1516-4896
<http://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas>

Referencia completa (APA): Silva, A. C. P. da, Silva, N. D. da, Faraj, S. P., Danzmann, P. S., Durgante, H. B., & Patias, N. D. (2025). Dimensiones del clima escolar en el contexto nacional: una revisión narrativa de la literatura. *Linhas Críticas*, 31, e54864. <https://doi.org/10.26512/lc31202554864>

Referencia completa (ABNT): SILVA, A. C. P. da; SILVA, N. D. da; FARAJ, S. P.; DANZMANN, P. S.; DURGANTE, H. B.; PATIAS, N. D. Dimensiones del clima escolar en el contexto nacional: una revisión narrativa de la literatura. *Linhas Críticas*, 31, e54864, 2025. DOI: <https://doi.org/10.26512/lc31202554864>

Enlace alternativo: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/54864>

Las opiniones e informaciones expresadas en este manuscrito son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente las posiciones de la revista *Linhas Críticas*, sus editores o la Universidad de Brasília.

Los autores son los titulares de los derechos de autor de este manuscrito, con el derecho de primera publicación reservado a la revista *Linhas Críticas*, que lo distribuye en acceso abierto en los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

