

JUVENTUDES INDÍGENAS URBANAS: derechos y ciudadanías contemporáneas en América Latina

*URBAN INDIGENOUS YOUTH:
contemporary rights and citizenships in Latin America*

JUVENTUDES INDÍGENAS URBANAS:
Direitos e cidadanias contemporâneas na América Latina

DOSSIÉ

Jahel López Guerrero

Doctora en Antropología Social
Universidad Autónoma de México
jahellg1973@yahoo.com.mx
México

Luis Fernando García Álvarez

Doctor en Antropología Social
Instituto Nacional de Antropología
luisfernando_garcia@inah.gob.mx
México

Texto recibido em 09/07/2019 e aceito aos 10/07/2019

Resumen

El presente dossier se conforma por siete artículos que contienen datos etnográficos, reflexiones y análisis sobre las juventudes indígenas urbanas, en relación con el reconocimiento y ejercicio de derechos, en el contexto de la construcción de la ciudadanía en el cierre de la segunda década del siglo XXI, momento en el que las y los jóvenes indígenas se autodefinen y son reconocidos por sus propios grupos culturales, la academia y las instituciones como un sujeto histórico y social, que en diferentes estructuras sociales e instrumentos normativos es considerado como un sujeto de derecho que está pugnando por tener membresía plena a la comunidad política de la ciudad desde diferentes posiciones, formas de participación y grados de conciencia política. De tal suerte que, los artículos se enfocan en una amplia geografía para abordar las condiciones de ser mujer, hombre, migrante, migrante retornado, estudiante, trabajador, entre otras categorías y residir en una ciudad, frontera, mediana o una metrópoli, lo que permite demostrar la multiplicidad de vivencias que quedan registradas desde diferentes marcos explicativos y abordajes metodológicos para reconstruir y mostrar la complejidad de lo que podríamos denominar como la experiencia de las juventudes indígenas urbanas en América Latina. Por otro lado, destacamos los aportantes de la entrevista realizada a la Dra. Laura Valladares de la Cruz, cuyas reflexiones son imprescindibles para aproximarnos a comprender la complejidad actual que conlleva enfocar estudios en los temas y líneas de investigación que aquí se presentan, así como la creciente necesidad de producir enfoques y perspectivas teórico-metodológicas pertinentes y novedosas para el abordaje de un sujeto social juvenil en constante construcción y que toma un papel protagónico creciente en las dinámicas actuales de cambio social, económico, político y cultural. Finalmente, proponemos una sobre el texto: Juventudes Indígenas. Estudios Interdisciplinarios, saberes interculturais Conexoes Brasil e México, destaca los principales aportes de esta obra que reúne trabajos que se presentaron en eventos académicos entre 2015 y 2016.

Palabras-clave: juventudes indígenas urbanas, derechos y ciudadanías contemporáneas, América Latina.



This work is licensed under an Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Abstract

This dossier is composed of seven articles that contains ethnographic data, reflections and analyzes on urban indigenous youth, in relation to the recognition and exercise of rights, in the context of the construction of citizenship at the end of the second decade of the 21st century. Indigenous youth define themselves and are recognized by their own cultural groups, academia and institutions as a historical and social subject, which in different social structures and normative instruments is considered as a subject of law that is struggling to be fully adhered to the political community of the city, from different positions, forms of participation and degrees of political consciousness. So the articles focus on a broad geography to address the conditions of being a woman, a man, a migrant, a returning migrant, a student, a worker, among other categories, and reside in a border, medium-sized or metropolis city, demonstrate the multiplicity of experiences that are recorded from different explanatory frameworks and methodological approaches to reconstruct and show the complexity of what we could call the experience of urban indigenous youth in Latin America. On the other hand, we highlight the contributions of the interview with Dr. Laura Valladares de la Cruz, whose reflections are fundamental to understand the current complexity that involves the concentration of studies on the themes and lines of research presented here, as well as the growing need to produce pertinent and innovative approaches and theoretical and methodological perspectives for the approach of a youthful social subject in constant construction and that assumes a growing protagonism in the current dynamics of social, economic, political and cultural change. Finally, we propose one on the text: Indigenous Youth. "Interdisciplinary Intercultural Studies related to Brazil and Mexico", highlights the main contributions of this work that gathers works that were presented in academic events between 2015 and 2016.

Keywords: urban youth, contemporary rights and citizenship, Latin America.

Resumo

O presente dossiê é composto por sete artigos que contêm dados etnográficos, reflexões e análises sobre juventudes indígenas urbanas, em relação ao reconhecimento e ao exercício de direitos, no contexto da construção da cidadania no final da segunda década do século XXI, momento em que os jovens indígenas se autodefinem e são reconhecidos por seus próprios grupos culturais, a academia e as instituições como um sujeito histórico e social, que em diferentes estruturas sociais e instrumentos normativos é considerado como um sujeito de direito que está lutando para ser plenamente aderido à comunidade política da cidade, a partir de diferentes posições, formas de participação e graus de consciência política. De sorte que os artigos enfocam uma ampla geografia para abordar as condições de ser mulher, homem, migrante, migrante em retorno, estudante, trabalhador, entre outras categorias, e residir em uma cidade, fronteira, de médio porte ou metrópole, o que permite demonstrar a multiplicidade de vivências que são registradas desde diferentes marcos explicativos e abordagens metodológicas para reconstruir e mostrar a complexidade do que poderíamos denominar como a experiência da juventude indígena urbana na América Latina. Por outro lado, destacamos as contribuições da entrevista com a Dr^a Laura Valladares de la Cruz, cujas reflexões são fundamentais para entender a complexidade atual que envolve a concentração de estudos sobre os temas e as linhas de pesquisa aqui apresentados, bem como, a crescente necessidade de produzir abordagens e perspectivas teóricas e metodológicas pertinentes e inovadoras para a abordagem de um sujeito social juvenil em constante construção e que assume um protagonismo crescente na atual dinâmica de mudança social, econômica, política e cultural. Finalmente, propomos uma sobre o texto: Juventude Indígena. "Estudos Interdisciplinares interculturais relacionados ao Brasil e México", destaca as principais contribuições desta obra que reúne trabalhos que foram apresentados em eventos acadêmicos entre 2015 e 2016.

Palavras-chave: jovens indígenas urbanos, direitos contemporâneos e cidadanias, América Latina.

Enmarcamos en la categoría de juventudes indígenas urbanas a mujeres y hombres jóvenes que se adscriben a alguno de los grupos étnicos indígenas reconocidos en el marco de los Estados-nación en Abya Yala, y cuya experiencia está marcada por su condición juvenil, en tanto se posicionan en una estructura social de poder a partir de la condición de edad (social), concatenada siempre con las de género, etnia y clase.

Las y los jóvenes que englobamos dentro de las juventudes indígenas urbanas forman parte de un grupo que se diferencia de otros colectivos juveniles por ocultar o conservar atributos identitarios étnicos, por las actividades y prácticas específicas asociadas con ser joven dentro y fuera de sus marcos culturales, así como por sus valores, estilos, gustos y expresiones culturales en el contexto de las dinámicas urbanas. Todo lo cual obedece a que lo juvenil es considerado como un constructo sociocultural, cuyo análisis será contextual e histórico.

La categoría juventudes indígenas urbanas contiene una heterogeneidad de sujetos y diversidad de experiencias en torno al género, edad, etnia y clase, así como por las situaciones que atraviesan en el ámbito urbano en el que tienen presencia. De tal suerte que, ser mujer, hombre, migrante, estudiante, trabajador, entre otras categorías

y residir en una ciudad, fronteriza, mediana o una metrópoli traerá consigo una multiplicidad de vivencias que se hace necesario registrar lo más meticulosamente posible desde diferentes marcos explicativos y abordajes metodológicos para reconstruir y mostrar la complejidad de lo que podríamos denominar como la experiencia de las juventudes indígenas urbanas, que para este Dossier tratamos en relación con el reconocimiento y ejercicio de derechos en el marco de la ciudadanía que se expresa particularmente en ámbitos urbanos.

Cabe señalar que, las juventudes indígenas urbanas, en general, están vinculadas con historias migratorias individuales o de sus grupos familiares, comunitarios o étnicos. La migración, los flujos y las movilidades contemporáneas indígenas juveniles se pueden sintetizar en dos motivaciones principales tanto en México como en América Latina, estas son: trabajo y estudio.

Por un lado, la falta de oportunidades laborales en ámbito rural y las posibilidades de empleo que ofrecen las urbes se conjuntan para que grandes contingentes de mujeres y hombres en edades productivas se desplacen en búsqueda de trabajo a las ciudades. Por otra parte, en los medios rurales, la ampliación de infraestructura educativa a nivel básico, y de manera creciente de educación media y superior, ha

traído consigo para las generaciones jóvenes de los estratos menos empobrecidos el acceso a mayores niveles escolares, pero la cobertura no es general o la oferta educativa no es la que buscan las y los jóvenes indígenas en los medios rurales por lo que se ven motivados para desplazarse a la ciudad para continuar sus trayectorias educativas en el nivel medio superior, técnico, universitario y de posgrado.

Debemos resaltar en este contexto que, el acceso al trabajo y la educación para las juventudes indígenas urbanas se da en condiciones de mayor desventaja, desigualdad, discriminación y racismo; problemáticas que consideramos necesario analizar para continuar evidenciándolas. Nos interesa, sobre todo conjuntar datos que orienten propuestas de intervención institucional en las cuales prevalezca la perspectiva de los sujetos juveniles y la debida incorporación de marcos o instrumentos legales en materia de derechos humanos e indígenas que hagan posible el ejercicio pleno de la ciudadanía para este grupo, entendida no sólo como el derecho a tener derechos, también como la posibilidad de incidir y participar en la defensa y construcción de esos derechos.

Es en esta tesitura que nos propusimos coordinar el presente Dossier, compuesto por siete artículos que contienen datos etnográficos, reflexiones y análisis sobre las

juventudes indígenas urbanas, en relación con el reconocimiento y ejercicio de derechos, en el contexto de la construcción de la ciudadanía en el cierre de la segunda década del siglo XXI, momento en el que las y los jóvenes indígenas se autodefinen y son reconocidos por su propios grupos culturales, la academia y las instituciones como un *sujeto histórico y social*, que en diferentes estructuras sociales e instrumentos normativos es considerado como un *sujeto de derecho* que está pugnando por tener membresía plena a la comunidad política de la ciudad desde diferentes posiciones, formas de participación y grados de conciencia política.

El primer artículo, titulado “Indígenas migrantes retornados: perfiles y desventajas sociales” escrito por Lucia Ortiz Domínguez, muestra un atinado perfil socioestadístico de la población de jóvenes indígenas (entre 15 a 29 años) retornados de Estados Unidos a México. La autora analiza los datos que ofrece la Encuesta Intercensal de 2015 publicada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en México, enfocando su atención en *jóvenes indígenas retornados* para dar cuenta de su condición estructural en comparación la de los *jóvenes mexicanos no migrantes* y con la de *los jóvenes retornados no indígenas*.

La autora parte de una perspectiva juvenil para entender la migración interna e internacional y las implicaciones de emigración y retorno, lo cual consideramos es el punto de partida para aproximarnos a comprender la diversidad de los sujetos juveniles, así como las especificidades de los flujos y movilidades migratorias, así como de los cambios sociales, culturales y socioeconómicos que esto conlleva.

Entre los principales hallazgos está que la mayor parte de población de jóvenes indígenas retornados son hombres originarios del estado de Oaxaca; también se muestra que un porcentaje importante regresa a comunidades rurales y se dedican a actividades relacionadas al campo y a las artesanías. De acuerdo con la autora, “ser migrante indígena retornado” es una desventaja social al menos con relación a los jóvenes que no han migrado y con respecto a aquellos que también son retornados, lo cual se produce a partir de las causas estructurales en articulación con la condición étnica y migratoria.

El artículo denominado “Las etnicidades desde el yo-joven, sus configuraciones en la frontera norte mexicana” de Olga Lorenia Urbalejo Castorena, es una propuesta novedosa que desarrolla un análisis enfocado en las y los jóvenes de origen étnico mediante su experiencia de vida en un contexto social excluyente. Ellas y ellos

redefinen su etnicidad manteniéndose, en ocasiones, distantes de la dinámica social que lleve como objetivo principal centralizar lo indígena como formación identitaria, pero también participan en las resignificaciones culturales a partir de múltiples manifestaciones como la danza, la música, la gestión cultural y actividades desde la política más formalizada.

Basada una perspectiva etnográfica, la autora se propone mostrar los elementos que conforman la mirada institucional de *lo joven* en el marco urbano y el entorno social de la población indígena, así como la relación que existe entre dichos habitantes y los/las jóvenes de primera o segunda generación en residen en la ciudad fronteriza de Tijuana, en el norte de México.

También presenta un análisis de la configuración de *la etnicidad de los jóvenes*, basada en la experiencia individual, de un *yo* que se configura en dicho contexto. Finalmente, expone algunas actividades que realizan las y los jóvenes indígenas, ligadas con la esfera política étnica, asimismo, describe las condiciones sociales y enfatiza *el cuidado* que se presta a la población de infantes, quienes, de acuerdo con la autora, se convertirán en jóvenes indígenas y marcarán un nuevo cambio generacional dirigido a un *yo-grupal*.

Por su parte, Jahel López Guerrero, expone un panorama general, bajo el título “Derechos laborales de las y los jóvenes indígenas en el marco de la experiencia migratoria a las ciudades en México”, con el objetivo de reflexionar cómo se concatena la etnicidad indígena con la edad, el género y la clase en la forma en la que se insertan las y los jóvenes indígenas en los mercados laborales que les ofrece la ciudad.

La autora contextualiza la relación de las y los jóvenes con el trabajo, caracterizado tanto el trabajo comunitario como el asalariado. Muestra en un segundo momento cómo se han planteado los derechos laborales de pueblos indígenas en diferentes cartas de derechos. Señala el debate en el que se ha sancionado el trabajo infantil, situación que pone en tensión la importancia que tiene para los pueblos la incorporación de infantes y jóvenes en las actividades económicas como vía de socialización para la integración en la vida comunitaria.

Por último, expone dos experiencias, la de las y los jóvenes que migran para trabajar y quienes migran para estudiar, evidenciando como el género, la edad y la etnicidad tienen una connotación específica en las opciones laborales de las mujeres y los varones, mientras que la etnicidad y las desventajas asociadas a esta, ponen en dificultad a las y

los jóvenes que migran para estudiar, al tratar de incorporarse en el mercado laboral.

La autora concluye que, el ejercicio de los derechos laborales para las juventudes indígenas va más allá de programas de formación, capacitación y participación en el sistema educativo, o de las condiciones que haya en los mercados laborales, propone la necesidad de apoyar proyectos productivos que involucre a las generaciones más jóvenes en los propios lugares de origen con la finalidad de que puedan ejercer no sólo su derecho al trabajo, además el no verse obligados a migrar.

El artículo de Susana Vargas titulado “Jóvenes y subjetividades políticas en torno a lo comunitario desde la ciudad. La mirada de egresados y egresadas de universidades comunitarias en Oaxaca, México”. Presenta la experiencia de los estudiantes indígenas profesionistas egresados del Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA), ubicado en la comunidad de Jaltepec de Candayoc en la Sierra Sur de Oaxaca, México y se nutre de registros etnográficos realizados en el espacio universitario y de relatos biográficos de jóvenes residentes en la ciudad de Oaxaca.

La autora enfoca su análisis en el paradigma pedagógico de este modelo universitario que se inserta en el planteamiento de la *Comunalidad*, entendido como una alternativa de profesionalización con

pertinencia étnica, vinculada al territorio y a la dinámica de las comunidades indígenas en el medio rural. En este contexto educativo, los y las jóvenes se forman para responder a las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales que enfrentan sus pueblos de origen. Sin embargo, existe un perfil de egresados que prefiere movilizarse hacia la ciudad de Oaxaca con la finalidad de incorporarse al mercado de trabajo que –principalmente– ofrecen las Organizaciones de la Sociedad Civil de cohorte político en defensa de los derechos de los pueblos originarios.

Por lo que su objetivo es enfocarse en el análisis de tres ejes específicos: a) la comunidad y la familia como primeros espacios en los que se gesta la carrera educativa, b) los acomodados laborales y la construcción de subjetividades políticas frente al proyecto educativo del ISIA y 3) el entorno urbano y los dilemas sobre lo comunitario.

A partir de la propuesta analítica del abordaje de las subjetividades políticas que posibilita articular los tres ejes mencionados, la autora concluye que los estudiantes y luego egresados de educaciones superiores comunitarias, se comprenden íntimamente relacionados con su ser histórico y la memoria aparece como un factor central en la recuperación “ética” de su ser como prestador y prestadora de

servicios profesionales con inspiración comunitaria.

De esta forma, propone que el empleo lo comprenderíamos más como “acomodos laborales” en donde no necesariamente existen las formalidades institucionales de salario y contratación, en buena medida porque los egresados sostienen una postura política sobre su servicio profesional.

Entre sus hallazgos etnográficos podemos resaltar algunas claves explicativas como es el ejercicio del periodismo de investigación para fortalecer la organización de los pueblos. Lo cual se puede entender como una herramienta activista-académica que es construida en la práctica profesional, con remansos de lo aprendido durante la carrera.

Otra de las conclusiones es que la activación de procesos comunitarios desde la ciudad debe ser considerada como una posición estratégica organizativa, ya que los empleos con un enfoque más cercano al tipo de oferta educativa del ISIA, encuentran en la ciudad de Oaxaca un punto estratégico de conexión con otros esfuerzos e instituciones para la continuidad y permanencia de los proyectos, por ello, la autora plantea la importancia del *acomodo laboral mixto* en el que los y las egresadas viven en el entorno urbano, aunque su acción profesional se desplaza a medios rurales.

En otro contexto latinoamericano, resulta relevante el trabajo propuesto por Catalina Emiliana Buliubasich, María Macarena Ossola y Héctor Eduardo Rodríguez, cuyo artículo denominado “Pueblos indígenas, derechos lingüísticos y acceso a la justicia. El proyecto de formación de Jóvenes Intérpretes Bilingües Interculturales del Consejo Wichí Lhämtes (Salta, Argentina)” centra su interés en los derechos lingüísticos y de acceso a la justicia para los pueblos indígenas.

Su objetivo es presentar el Proyecto de Formación de Jóvenes Intérpretes Bilingües Interculturales en Lenguas Wichí y español, diseñado y promovido por el Consejo Wichí Lhämtes (Consejo de la Lengua Wichí) donde se forman jóvenes que actúen en todos los ámbitos de la justicia y operen como defensores de los derechos de su pueblo. Esta propuesta tiene su base metodológica en el proceso de acompañamiento al Consejo Wichí Lhämtes a través de proyectos de investigación-acción, en el marco del Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades al que se adscriben (CONICET - Universidad Nacional de Salta).

Como resultado de ello, enfatizan las desventajas estructurales que tienen los wichí respecto del acceso a los derechos a la educación, la salud, la tenencia de la tierra,

entre otros. Sin embargo, proponen que a través de la formación de *Jóvenes Intérpretes Bilingües e Interculturales*, la lengua wichí se posiciona en un proceso de reconocimiento oficial o institucional con el objetivo de que efectivamente sea incorporada en todos los procesos judiciales que involucran a los miembros de este pueblo originario, para así posibilitar un acceso culturalmente adecuado al sistema judicial y reforzar el reconocimiento efectivo de los derechos ciudadanos de los pueblos originarios.

Concluyen que la apertura de la carrera dará inicio a un proceso de diálogo intercultural que tendrá como principales destinatarios a los jóvenes indígenas, pero el desafío principal radica en conocer de qué modo los jóvenes se apropiarán del proyecto, realizarán su participación, interpelarán a los mecanismos occidentales para la resolución de conflictos y negociarán sus inserciones laborales una vez culminados sus estudios.

De ahí la importancia de la iniciativa para la promoción de la interculturalidad en el sistema de justicia provincial y para la generación de una actitud crítica entre los jóvenes indígenas.

Por su parte, Assis da Costa Oliveira presenta el artículo “Ações políticas de jovens indígenas para territorialização intercultural da universidade: análise

etnográfica do Encontro Nacional dos Estudantes Indígenas”, en el cual analiza las acciones, las articulaciones y los discursos producidos por las juventudes indígenas en el campo universitario brasileiro, enfocándose especialmente en la organización del Encuentro Nacional de Estudiantes Indígenas (ENEI) del 2015 y 2016.

Desde una perspectiva etnográfica, se enfoca en analizar cómo la condición de “ser estudiante universitario”, es (re) construida desde una mirada intercultural indígena, generando nuevos sentidos para la territorialización de la universidad, la concordancia entre los conocimientos científicos y los conocimientos tradicionales, enfatizando las relaciones de género y orientación sexual así como la articulación con los derechos a la educación con otros aspectos de los derechos de los pueblos indígenas.

Por otra parte, el artículo titulado “Juventude e migração indígena estudantil e as políticas públicas de ingresso e permanência na universidade”, firmado por Ana Claudia Gomes de Sousa (PINEB/UFBA) propone un análisis sobre la dinámica del ámbito académico de los estudiantes indígena desde la experiencia cotidiana universitaria, que posibilita decidir ciertos caminos de interpretación que se vinculan a la pertenencia indígena, la

experiencia juvenil y las políticas de acción afirmativa en el nivel superior y enfocadas a dicha población juvenil.

Con la articulación metodológica de estas percepciones, la autora reflexiona sobre las políticas públicas para el ingreso y permanencia en el nivel superior y en consecuencia sobre la migración de jóvenes indígenas a los centros urbanos, orientándose en los propios estudiantes universitarios y su protagonismo para enfrentar las vicisitudes de la vida universitaria. Otro aspecto importante de la propuesta de la autora, es el supuesto de que a partir del fenómeno migratorio se generan otras realidades juveniles que se viven o experimenta desde las fuerzas de los propios cambios en las condiciones materiales y simbólicas.

En este marco, su objetivo es problematizar las implicaciones de la migración estudiantil indígena en Salvador y el ingreso a la Universidad Federal de Bahía (UFBA), identificado las estrategias utilizadas para ocupar la ciudad y las relaciones que persisten con sus comunidades de pertenencia y manutención de los lazos comunitarios. Concluye que, tanto en Brasil como en América Latina, las formas de migración característica de las juventudes estudiantiles configuran una nueva forma de ocupar las ciudades por las poblaciones indígenas.

Finalmente, el artículo de Eduardo Heder y Ana Elisa de Castro Freitas titulado “Estudiantes indígenas no ensino superior e os impasses de uma cidadania afirmativa”, parte de una mirada etnográfica para develar las situaciones cotidianas que enfrentan los estudiantes indígenas en el ámbito de la educación superior frente a la aplicación cotidiana de las políticas públicas basadas en un marco institucional de corte individualista que impone un esquema universal a todos los estudiantes a partir de un enfoque contractual.

La propuesta teórica- metodológica de los autores dialoga con el concepto de *covering* planteado por Erving Goffman para reflexionar sobre los procesos de “encubrimiento” de alteridades emergentes frente a estructuras estereotipantes, con la finalidad de reflexionar sobre el fenómeno de reiteración de las prácticas coloniales de integración de la población indígena a la sociedad nacional brasileña instaladas en la cotidianeidad al interior de las universidades brasileñas.

La entrevista que forma parte de este Dossier, fue realizada a la antropóloga mexicana, Dra. Laura Valladares de la Cruz, quien ha enfocado sus investigaciones durante los últimos años a las juventudes indígenas contemporáneas en México y ha coordinado publicaciones relevantes que reúnen a investigadoras e investigadores de

América Latina para contribuir y avanzar en el debate sobre dicho sujeto juvenil, de manera tal que las reflexiones de la Dra. Valladares en el marco del presente dossier son imprescindibles para aproximarnos a comprender la complejidad actual que conlleva enfocar estudios en los temas y líneas de investigación que aquí se presentan, así como la creciente necesidad de producir enfoques y perspectivas teórico-metodológicas pertinentes y novedosas para el abordaje de un *sujeto social juvenil* en constante construcción y que toma un papel protagónico creciente en las dinámicas actuales de cambio social, económico, político y cultural.

Finalmente, la reseña de Mariana Paladino sobre el texto: *Juventudes Indígenas. Estudos Interdisciplinares, saberes interculturais Conexoes Brasil e México*, destaca los principales aportes de esta obra que reúne trabajos que se presentaron en eventos académicos entre 2015 y 2016. Primero, en el que participó el grupo de trabajo sobre *Juventudes Indígenas* dentro del *VI Congreso Internacional Sobre Juventud Brasileira*, realizado en la ciudad de Río de Janeiro, en el cual por primera vez se abrió un espacio para el abordaje de investigaciones específicas sobre las juventudes indígenas; Segundo, en el *Simposio Juventudes indígenas en América Latina: movilización, espacio y resistencia*,

que formó parte del *Segundo Congreso Internacional “Los Pueblos Indígenas de América Latina, siglos XIX-XXI– Avances, perspectivas y retos”*, realizado en la ciudad de Santa Rosa, Argentina. Por último, es importante señalar fueron invitados a colaborar en esta publicación algunos jóvenes indígenas que participaron de la *3a Conferencia Nacional da Juventud*, en la ciudad de Brasilia. En este marco, la obra reseñada por Paladino, reúne una compilación de artículos que aportan perspectivas teórico-metodológicas novedosas que abonan a la discusión vigente en América Latina dentro de los estudios sobre juventud, etnicidad, acciones afirmativas en la educación superior y nuevas formas de participación y activismo juvenil.