

Filosofía, educación y sociedad global

compilado por Manuel Bernales Alvarado y Marcelo Lobosco, Buenos Aires, Asociación Olimpiada Argentina de Filosofía, UNESCO Montevideo, Ediciones del Signo, 2005, 163 págs.

Reseñado por: Alicia Segal

“...todo lo que, racionalmente fundado, vale para la teoría, también vale para la práctica”

Emmanuel Kant .

Pensar reflexivamente las problemáticas derivadas de la sociedad global y sus implicancias en la mediatización educativa, conllevan una praxis.

Acceder a *Filosofía, educación y sociedad global* supone lectura comprometida desde la instalación histórica-social que se hace interpretación y propuesta regional.

El marco dentro del cual se inscribe este libro, es el Programa de Ciencias Sociales y Humanas de UNESCO, en su Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe. Uno de sus compiladores, Manuel Bernales Alvarado, politólogo, co-secretario y representante de la Unesco-Montevideo ante el Comité del Programa Regional de Transformaciones Sociales, sostiene que *“La mundialización y globalización impacta sobre nuestras sociedades y las personas que las integran necesitan transformar dichos impactos, mayormente negativos, en insumos orientados a un futuro a la medida de la persona y no de hegemonía de la renta del capital ni de diversas formas de subordinación que están tendiendo a minimizar a los Estados-Nación que no tienen una estatura estratégica que los haga viables en la estructura mundial del poder.”*

La obra que comentamos es compilación de doce artículos, cuyos autores pertenecen a Argentina (Marcelo Lobosco, Rita Novo, Augusto Pérez Lindo, Miguel Angel Santagada, Félix Schuster, Ana Zagari), Brasil (Walter Kohan), Chile (Iván Avello), Francia (Patrice Vermeren), México (Manuel de Jesús Corral) y Uruguay (Manuel Bernales Alvarado, Mauricio Langón). Asimismo, representan a universidades tales como Universidad de Buenos Aires, Universidad de Mar del Plata, Universidad del Centro (Tandil), Universidad del Salvador (Buenos Aires), Universidade do Estado de Río de Janeiro (Brasil), Universidad de Valparaíso (Chile), Universidad París 8 (Francia), Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de la República (Uruguay).

Es relevante mencionar, además, instituciones o funciones especiales de varios autores; es el caso del Dr. Patrice Vermeren, responsable de la Cátedra Unesco de Filosofía; del Dr. Félix Schuster, Decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.B.A.; del Lic. Marcelo Lobosco, uno de los compiladores del libro, Director Ejecutivo de la Asociación Olimpiada Argentina de Filosofía; del Dr. Walter Kohan que presidió la organización Internacional de Filosofía para Niños, entre otros.

Se trata de un libro de muy prolija factura cuyo primer impacto nos llega con la tapa, ya que desde un esquema de mapa invertido, nos propone cuestionar el ámbito de las representaciones, el mundo ficcional. Convoca a repensar los símbolos norte-sur; poder-dependencia, arriba-abajo, centro-exclusión son algunas tensiones que giran en su entorno significativo.

Recogiendo palabras de Marcelo Lobosco, como las prácticas sociales emiten sentido que no siempre están tematizadas por el lenguaje, *Filosofía, educación y sociedad global* pone a la mano algunos modos críticos, profundos de hacerlo desde hoy y desde nuestra Región. Cabe sin embargo aclarar, que no se trata de planteos localistas cerrados; se trata, en cambio, de un diálogo y debate entre lo singular-universal, de búsqueda y construcción de identidades que se tejen desde las paradojas de la globalización y sus efectos.

¿Qué caminos se ofrecen desde la reflexión filosófica? ¿Cómo puede pensarse la infancia, la formación de los jóvenes, la educación superior desde los impactos de la sociedad global? Las tecnologías cotidianas ¿suponen replanteos identitarios? Estado, ciudadanía, democracia ¿cómo tematizarlos? ¿Sólo quedan despojos de las estructuras mundializadas? Son algunas preguntas que se problematizan en el libro comentado.

Como se dice en la contratapa, los diversos autores fueron “convocados para postular otros lugares desde donde puede ser pensada la sociedad global”; su apropiación pone al lector alerta, lo invita a incorporarse y sentirse parte, abre caminos de pensamiento y propuestas de acción que se insertan en las motivaciones de todo docente.